**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?**

**Pembelajaran Ke : 1**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Mengidentifikasikan kata kunci pada iklan media cetak.
* Melaporkan hasil pengamatannya.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

**Indikator:**

* Memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
* Menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasikan kata kunci pada iklan media cetak.
* Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
* Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan iinformasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
* Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * **Kegiatan Pembuka** * Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Organ Pencernaan Hewan dan Manusia”, Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang organ pencernaan hewan dan manusia. ***Communication*** * Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang organ pencernaan hewan dan manusia, kemudian menempelkan pertanyaan-pertanyaan tersebut di dinding kelas. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut di sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini. * Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajaran, menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan, dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. ***Critical Thinking and Problem Solving*** | 180 menit |
| * Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan. ***Literasi*** * Memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa : * Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa? * Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan? * Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa? * Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan? * Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. ***Collaboration*** * Meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan–hewan apa saja yang sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?” ***Communication*** |
| * Guru memimpin diskusi kelas dengan mengaitkan pembicaraan tentang dialog sarapan yang dibaca oleh siswa sebelumnya dengan gambar-gambar iklan yang disajikan di Buku Siswa. ***Gotong Royong*** * Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan. * Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.4 Bahasa Indonesia. ***Mandiri*** * Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci”. Siswa dengan teman sebangkunya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru. ***Gotong Royong*** |
| * Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi). ***Literasi*** * Siswa dengan bimbingan guru menggarisbawahi kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosakata baru tersebut. ***Mandiri*** * Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi. * Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa (kegiatan ini digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3). ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Pada kegiatan ini siswa boleh menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. |
|  | * Siswa bersama dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan sapi dan mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya. ***Gotong Royong*** * Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi. Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ-organ pencernaan hewan (KD IPA 3.3 dan 4.3) ***Creativity and Innovation*** |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinanmasing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, buku bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan, gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, dan lingkungan sekitar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasikan kata kunci pada iklan media cetak
* Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya
* Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan
* Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Membuat Peta Pikiran

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| Pengetahuan  tentang Kata  Kunci dalam  Iklan media  cetak | Tepat dalam  menjelaskan 4  hal dalam peta  pikiran (definisi  kata kunci, ciriciri  kata kunci,  kata kunci  dalam iklan,  dan alasan ) | Tepat dalam  menjelaskan  3 dari 4 hal  dalam peta  pikiran | Tepat dalam  menjelaskan  2 dari 4 hal  dalam peta  pikiran | Tepat dalam  menjelaskan 2  dari 4 hal dalam  peta pikiran |
| Keterampilan  dalam  Menyajikan  Informasi | Peta pikiran  sangat mudah  dibaca dan  sangat mudah  dimengerti | Peta pikiran  mudah dibaca  dan mudah  dimengerti | Peta pikiran  mudah dibaca  tetapi agak sulit  dimengerti | Peta pikiran  agak sulit dibaca  dan dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik  dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi  penilaian sikap | | | | |

Catatan : Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai(sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan media cetak. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| Pengetahuan  tentang Organ  Pencernaan  Hewan | Semua bagian  diagram  yang kosong  terisi dengan  tepat. Semua  penjelasan  tentang proses  sangat lengkap  dan tepat | Semua bagian  diagram yang  kosong terisi  dengan tepat.  Penjelasan  kurang lengkap  tetapi benar | Tidak semua  bagian  diagram yang  kosong terisi  dengan tepat.  Penjelasan  kurang lengkap  tetapi benar | Tidak semua  bagian  diagram yang  kosong terisi  dengan tepat.  Penjelasan  kurang lengkap  dan kurang  benar |
| Keterampilan  dalam  Mengolah  Informasi  dalam Bentuk  Diagram | Diagram  sangat mudah  dibaca dan  sangat mudah  dimengerti | Diagram  mudah dibaca  dan mudah  dimengerti | Diagram  mudah dibaca  tetapi agak sulit  dimengerti | Diagram agak  sulit dibaca dan  dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik  dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi  penilaian sikap | | | | |

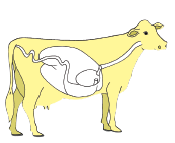
Catatan : Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia**

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti

di bawah ini pada kertas gambar ukuran

A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi

gambar tersebut dengan:

~~memberi nama setiap bagian organ

pencernaan pada hewan

~~Memberi tanda panah

(gunakan warna merah) untuk

menggambarkan perjalanan

makanan yang dicerna oleh sistem

pencernaan hewan;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| Pengetahuan  tentang Organ  Pencernaan  Hewan | Tepat dan lengkap  dalam memenuhi  3 kriteria poster  (kelengkapan organ,  ketepatan posisi  organ pada gambar,  dan ketepatan  arah tanda panah  yang menunjukkan  perjalanan  makanan) | Lengkap tetapi  ada satu hal  yang tidak  tepat | Tidak lengkap  dan dua hal  tidak tepat | Tidak lengkap  dan tidak  tepat |
| Keterampilan  dalam  Mengolah  Informasi  dalam Bentuk  Diagram | Poster sangat  mudah dibaca dan  sangat mudah  dimengerti | Poster mudah  dibaca  dan mudah  dimengerti | Poster mudah  dibaca tetapi  agak sulit  dimengerti | Poster  agak sulit  dibaca dan  dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik  dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi  penilaian sikap | | | | |

Catatan : Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

**Indikator:**

* Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
* Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

**Indikator:**

* Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
* Bermain alat musik sederhana.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
* Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
* Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
* Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
* Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan. ***Mandiri*** * Siswa menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan mencari makna dari kata kunci tersebut. * Siswa bersama dengan teman sekelompok menemukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan. ***Collaboration*** * Guru menggunakan beberapa pertanyaan pancingan untuk membimbing siswa menemukan unsur-unsur iklan. ***Communication*** * Siswa saling berbagi informasi dengan temannya tetang unsur-unsur iklan yang mereka temukan. Siswa mengunjungi kelompok lain dan menuliskan hasil diskusi kelompok lain dalam tabel seperti yang disajikan di Buku Siswa. ***Gotong Royong*** * Kegiatan ini ditujukan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4 | 180 menit |
| * Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan. ***Communication*** * Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi kata-kata penting dalam bacaan. ***Mandiri*** * Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya, berikan penekanan pada perjalanan makanan dalam proses pencernaan. ***Communication*** * Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci. * Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya. ***Mandiri*** * Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari teks bacaan, siswa menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan membuat diagram alur perjalanan makanan. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3 ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mencermati teks bacaan yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia. Siswa mencermati tahapan-tahapan proses pencernaan pada manusia, mulai dari mulut sampai ke saluran pembuangan. * Siswa membandingkan diagram yang dibuat sebelumnya dengan runutan proses yang didapat dari teks bacaan. ***Creativity and Innovation*** * Dari hasil perbandingan tersebut siswa mengoreksi diagram yang mereka buat sebelumnya apabila ada kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap. * Guru menjelaskan dan memimpin diskusi kelas dan meminta siswa memperhatikan kembali diagram yang dibuat. Selanjutnya, siswa mencocokkan diagram yang mereka buat dengan penjelasan dari guru. ***Gotong Royong*** * Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3. |
| * Siswa bersama dengan teman sekelompoknya menuangkan pemahamannya tentang organ-organ pencernaan dan sistem pencernaan dengan membuat poster organ-organ pencernaan manusia. ***Gotong Royong*** * Guru memberikan penjelasan tentang poster dan kriteria dari model yang akan dibuat. * Kriteria tersebut meliputi: kelengkapan organ pencernaan manusia, ketepatan penjelasan fungsi tiap organ, ketepatan penjelasan proses perjalanan makanan dari mulut ke saluran pembuangan, serta kerapian dan keindahan model. Kegiatan ini bisa digunakan sebagai alat ukur yang dipakai untuk mengukur ketercapaian KD IPA 3.3 dan 4.3. ***Creativity and Innovation*** * Kegiatan membuat poster bisa disesuaikan dan dimodifikasi dengan kondisi sekolah. |
| * Siswa mengingat kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan. ***Mandiri*** * Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat. ***Communication*** * Guru menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor. * Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor. * Siswa membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui dari bacaan. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2). ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Guru menstimulus siswa tentang alat musik ritmis sederhana, dengan meminta siswa untuk melihat ke sekeliling mereka dan mencari benda-benda yang bisa digunakan sebagai alat musik ritmis (arahkan ke pensil atau botol yang diisi dengan kerikil). ***Creativity and Innovation*** * Jelaskan bahwa alat musik ritmis bisa diciptakan dari benda-benda sederhana yang ada di sekitar mereka. Mintalah siswa untuk menyiapkan botol plastik yang berisi kerikil, yang akan dipakai untuk pelajaran selanjutnya. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, gambar-gambar iklan, gambar atau model organ pencernaan manusia, teks bacaan tentang organ pencernaan manusia, dan contoh-contoh lagu yang bertangga nada mayor dan minor.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan
* Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia
* Membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia
* Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
* Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Identifikasi Iklan Media Cetak

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Identifikasi Hal-Hal Penting dalam Iklan Media Cetak

• Bertutur tentang apakah iklan di samping?

• Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?

• Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?

• Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| Unsur-Unsur  Iklan | Unsur-unsur  Iklan yang  disebutkan  lengkap dan  tepat | Unsur-unsur  iklan yang  disebutkan  lengkap tetapi  ada yang  kurang tepat | Unsur-unsur  iklan yang  disebutkan  kurang lengkap  dan kurang  tepat | Unsur-unsur  yang disebutkan  tidak lengkap  dan tidak tepat |
| Kata Kunci | Kata kunci yang  disebutkan  tepat, dan  mampu  menjelaskan  makna kata  kunci serta  kaitannya  dengan gambar  dan pesan iklan | Kata kunci yang  disebutkan  tepat dan  mampu  menjelaskan  makna kata  kunci dan  kaitannya  dengan  pesan iklan  tetapi tidak  menjelaskan  kaitannya  dengan gambar  iklan | Kata kunci yang  disebutkan  tepat  tetapi tidak  menjelaskan  makna kata  kunci dan  kaitannya  dengan gambar  dan pesan iklan | Kata kunci yang  disebutkan  kurang tepat |
| **Sikap Cermat dan Mandiri**  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan  kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan  tugas, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap | | | | |

**2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Manusia**

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Diagram Organ Pencernaan Manusia

Dengan mengamati diagram

sistem pencernaan pada

manusia, coba kamu buat

diagram alur perjalanan

makanan dari rongga mulut

hingga keluar melalui anus.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Kelengkapan**  **Organ**  **Pencernaan** | Organ  pencernaan  dijelaskan  secara lengkap  dengan definisi  fungsi yang  tepa | Organ  pencernaan  dijelaskan  secara lengkap  tetapi ada 2-3  definisi fungsi  yang kurang  tepat | Organ yang  dijelaskan  kurang lengkap,  ada lebih dari 3  definisi fungsi  yang kurang  tepat | Organ yang  dijelaskan tidak  lengkap dan  definisi tidak  tepat |
| **Ketepatan Alur**  **Perjalanan**  **Makanan** | Alur perjalanan  makanan  dijelaskan  dengan tepat  dan jelas | Alur perjalanan  makanan  dijelaskan  dengan tepat  tetapi bahasa  kurang jelas | Alur perjalanan  makanan  kurang tepat  dan bahasa  kurang jelas | Alur perjalanan  makanan dan  bahasa yang  digunakan untuk  menjelaskan  tidak tepat |
| **Sikap Kecermatan dan Ketelitian** | | | | |

3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

**Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia**

Membuat poster sistem pencernaan pada manusia. Setiap organ dalam sistem dibuat dengan warna yang berbeda agar mudah untuk dimengerti.

Carilah informasi mengenai fungsi dari masing-masing organ dalam sistem pencernaan tersebut. Buatlah poster tersebut dengan tulisan cukup besar dan rapi agar dapat dibaca dari jarak yang cukup jauh.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Kelengkapan**  **Organ**  **Pencernaan** | Organ  pencernaan  dijelaskan  secara lengkap  dengan definisi  fungsi yang  tepat | Organ  pencernaan  dijelaskan secara  lengkap tetapi  ada 2-3 definisi  fungsi yang  kurang tepat | Organ yang  dijelaskan  kurang lengkap,  ada lebih dari 3  definisi fungsi  yang kurang  tepat | Organ yang  dijelaskan tidak  lengkap dan  definisi tidak  tepat |
| **Ketepatan**  **Alur**  **Perjalanan**  **Makanan** | Alur perjalanan  makanan  dijelaskan  dengan tepat  dan jelas | Alur perjalanan  makanan  dijelaskan  dengan tepat  tetapi bahasa  kurang jelas | Alur perjalanan  makanan  kurang tepat  dan bahasa  kurang jelas | Alur perjalanan  makanan dan  bahasa yang  digunakan untuk  menjelaskan  tidak tepat |
| **Keterbacaan**  **dan**  **Kejelasan**  **Poster** | Poster sangat  jelas dan sangat  mudah dibaca | Poster jelas dan  mudah dibaca | Poster cukup  jelas dan cukup  mudah dibaca | Poster kurang  jelas dan kurang  mudah dibaca |
| **Sikap Kecermatan dan Ketelitian** | | | | |

4. Menjawab Pertanyaan

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Kunci Jawaban

KD SBdP 3.2

**Lagu bertangga**

**nada mayor**

**Lagu bertangga**

**nada minor**

* Lagu Mars Hidup Sehat memiliki tangga nada \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

karena \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Berikan dua contoh lagu nasional atau lagu daerah yang menurutmu

memiliki tangga nada:

a. mayor

b. minor

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?**

**Pembelajaran Ke : 3**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Menyebutkan halhal penting dalam iklan media cetak.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

**Indikator:**

* Menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

**Indikator:**

* Mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungannya.
* Melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungannya.
* Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman.
* Dengan membuat cerita bergambar, siswa menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar.
* Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa menyebutkan halhal penting dalam iklan media cetak.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Jujur  Disiplin  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Bersahabat/Komunikatif  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa menggali informasi dari bacaan yang disajikan. ***Literasi*** * Bacaan teks ditujukan untuk memberikan stimulus diskusi tentang gambaran interaksi manusia dengan lingkungannya dan keragaman dalam masyarakat. (KD IPS 3.2 yang dipadukan dengan KD PPKn 3.3) ***Collaboration*** * Dengan bimbingan guru , siswa mengidentifikasikan proses-proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan dalam bacaan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mendiskusikan proses dari awal sumber makanan tersebut berupa tanaman sampai makanan tersebut siap dimakan. ***Collaboration*** * Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan : * Proses apa saja yang terjadi? Siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut? * Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya? * Bagaimana dengan lingkungan sosialnya? * Dari jawaban-jawaban siswa, guru memberikan penjelasan tentang makna dari interaksi manusia, contoh-contohnya dan dampaknya bagi kehidupan. ***Communication*** * Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami KD IPS 3.2 | 180 menit |
| * Guru melanjutkan diskusi kelas tentang interaksi manusia dan mengaitkannya dengan lingkungan sosial yang dimiliki oleh manusia, dan bagaimana keragaman ditemukan di hampir semua aspek kehidupan. ***Gotong Royong*** * Guru meminta siswa untuk mengingat kembali tentang contoh interaksi sosial manusia yang pernah mereka lihat di lingkungan sekitar mereka. * Siswa menuangkan pemahaman mereka tentang interaksi manusia dan keberagaman dalam bentuk komik. Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alat ukur untuk melihat pemahaman dan keterampilan siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 dan KD PPKn 3.3 dan 4.3 (proyek keterpaduan IPS dan PPKn) |
| * Guru mengingatkan kembali tentang diskusi makanan pokok dan menjembatani dengan gambar iklan yang disajikan di Buku Siswa. ***Communication*** * Gambar iklan ini digunakan untuk menstimulus pemahaman siswa tentang iklan media cetak. ***Creativity and Innovation*** * Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasikan unsur-unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci, gambar). Hasil dari kegiatan ini bisa digunakan sebagai data untuk mengukur tingkat ketercapaian KD Bahasa Indonesia 3. 4 dan 4.4 ***Creativity and Innovation*** |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, buku bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial, gambar-gambar interaksi manusia, gambar-gambar iklan media cetak, guru, orang tua, teman, dan lingkungan sekitar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Membaca teks bacaan dan berdiskusi, dan mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungannya
* Mengamati lingkungan sekitar, melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya, dan mendeskripsikan keragaman
* Membuat cerita bergambar dan menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar
* Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**Kegiatan Penilaian**

1. Pengamatan dan Laporan Pengamatan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Daftar Periksa

KD IPS 3.2 dan 4.2

Pengamatan Interaksi di Lingkungan Sekitar

dan Menentukan Jenis Interaksi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interaksi yang dilakukan** | **Interaksi lingkungan hidup** | **Interaksi Sosial** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Lengkap/Tepat** | **Tidak Lengkap/Tidak tepat** |
| Kelengkapan hasil pengamatan yang  Dilaporkan | .... | .... |
| Ketepatan penggolongan interaksi | .... | .... |

2. Membuat Komik

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD IPS PPKn 3.3 dan 4.3

Komik sederhana yang mengetengahkan tentang interaksi manusia memiliki tingkat keragaman budaya, adat istiadat, dan agama yang tinggi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| Kesesuaian  cerita komik  dengan topik  keragaman | Cerita komik  sangat sesuai  dengan topik  keragaman  (memuat lebih  dari 3 cerita  keragaman  budaya dan/  atau adat  istiadat dan/  atau agama) | Cerita komik  sesuai  dengan topik  keragaman  (memuat  3 cerita  keragaman  budaya dan/  atau adat  istiadat dan/  atau agama) | Cerita komik  cukup sesuai  dengan topik  keragaman  (memuat  2 cerita  keragaman  budaya dan/  atau adat  istiadat dan/  atau agama) | Cerita komik  tidak sesuai  dengan topik  keragaman  (memuat  1 cerita  keragaman  budaya dan/  atau adat  istiadat dan/  atau agama) |
| Kejelasan  cerita | Cerita sangat jelas | Cerita jelas | Cerita cukup  jelas | Cerita kurang  Jelas |
| Kerunutan alur  cerita | Alur cerita  sangat runut  (ada bagian  awal cerita,  isi dan akhir  cerita) dan  saling terkait | Alur cerita  runut (ada  bagian awal  cerita, isi dan  akhir cerita) | Alur cerita  cukup runut  (ada bagian  awal cerita,  isi dan  akhir cerita)  walaupun  antar bagian  belum terkait | Alur cerita  kurang runut  (tidak jelas  bagian awal  cerita, isi dan  akhir cerita) |

**3. Menulis Hasil Pengamatan Iklan Media Cetak**

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Kunci Jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Masih ingatkah kamu dengan unsur-unsur dalam sebuah iklan?

Identifikasikan unsur-unsur iklan dalam iklan di atas.

• Kalimat iklan:

• Kata kunci:

• Observasi gambar:

Alternatif jawaban :

1. Makanlah Singkong sebagai Pengganti Nasi!

2. Singkong, Nasi, Sehat

3. Gambar singkong dengan informasi kandungan di dalamnya

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil

nilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?**

**Pembelajaran Ke : 4**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Menyebutkan hal-hal pentng dalam iklan media cetak.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

**Indikator:**

* Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

**Indikator:**

* Mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mencermati bacaan, siswa mampu mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.
* Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan.
* Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menyebutkan hal-hal pentng dalam iklan media cetak.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Jujur  Disiplin  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Bersahabat/Komunikatif  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru menggunakan percakapan yang disajikan pada awal kegiatan pembelajaran untuk mengingatkan siswa kembali tentang topik makanan sehat dan pentingnya makanan sehat bagi tubuh manusia. ***Communication*** * Guru menggunakan beberapa pertanyaan yang disajikan dalam buku siswa : * Dari mana sayur kita dapatkan? * Siapa yang menanam sayur? * Apakah peranan petani bagi kehidupan kita? * Bagaimana cara petani sayur memanfaatkan lingkungan hidup? * Untuk memancing rasa ingin tahu siswa tentang interaksi petani dengan lingkungan alam. * Siswa membaca teks bacaan “Mengenal Wortel”, dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial. ***Literasi*** * Bersama-sama dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya, interaksi manusia dengan lingkungan sosial dan keragaman yang ditemukan dalam cerita yang disajikan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Dengan menggunakan format laporan sederhana, siswa melaporkan hasil identifikasi tersebut secara tertulis. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 dan PPKn 3.3 dan 4.3. | 180 menit |
| * Guru mengaitkan topik keragaman dalam masyarakat dengan gambar iklan media cetak yang disajikan pada buku siswa. ***Communication*** * Siswa mengidentifikasikan dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak yang disajikan (kalimat iklan, kata kunci dan makna gambar). ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Kegiatan ini bisa digunakan sebagai kegiatan penilaian untuk mengukur pemahaman siswa tentang Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4. * Siswa membaca teks bacaan tentang Pesona Tana Toraja. ***Literasi*** * Guru memberikan penjelasan tentang adat istiadat daerah sebagai contoh keragaman masyarakat dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika. * Siswa mencari informasi tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluarganya. ***Mandiri*** * Guru membimbing siswa dengan menjelaskan bahwa adat istiadat keluarga bisa diidentifikasikan dari kebiasaan keluarga mereka yang dilakukan sejak dahulu sampai sekarang secara turun-temurun. ***Creativity and Innovation*** * Siswa menuliskan adat istiadat yang mereka temukan alam keluarga mereka dan saling bertukar informasi untuk memperkaya pemahamannya tentang adat istiadat. ***Collaboration*** |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Teks Bacaan, gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, surat kabar, buku cetak.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mencermati bacaan dan mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.
* Mencermati bacaan dan menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan
* Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**Kegiatan Penilaian**

1. Membuat Laporan Sederhana dari Pengamatan Bacaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2

Dari bacaan di atas, identifikasikan:

* + Interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya.
  + Interaksi manusia dengan lingkungan sosial.
  + Keragaman yang dapat kamu temukan di dalam cerita yang disajikan.

Buatlah dalam sebuah bentuk laporan sederhana. Format laporan sederhana yang bisa kamu pergunakan adalah:

* + Judul laporan
  + Tujuan laporan
  + Hasil identifikasi (gunakan identifikasi bacaan yang diminta sebelumnya)
  + Kesimpulan dari bacaan tersebut.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| Keserasian | Judul, tujuan  dan isi laporan  saling terkait  dan serasi | Dari 3  komponen  ada satu  komponen  yang tidak  terkait dan  serasi | Dari 3  komponen ada  dua komponen  yang tidak  terkait dan  serasi | 3 komponen  tidak saling  terkait dan  tidak serasi |
| Kelengkapan  laporan | Mampu  melaporkan  hasil  identifikasi  dari bacaan  tentang  interaksi  manusia  dengan  lingkungan  sosialnya,  lingkungan  alam dan  tentang  keberagaman  dengan sangat  lengkap tanpa  bantuan guru | Mampu  melaporkan  hasil  identifikasi  dari bacaan  tentang  interaksi  manusia  dengan  lingkungan  sosialnya,  lingkungan  alam dan  tentang  keberagaman  dengan sangat  lengkap  dengan  bantuan guru | Mampu  melaporkan  hasil  identifikasi  dari bacaan  (kurang dari 3  aspek) | Mampu  melaporkan  hasil  identifikasi dari  bacaan (kurang  dari 2 aspek) |

**2. Menulis Uraian Deskripsi**

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Daftar Periksa

KD PPKn 3.3 dan 4.3

Seperti apakah adat istiadat yang kamu miliki? Cari tahu lebih banyak tentang

adat istiadat yang dimiliki oleh keluargamu.

Deskripsi adat istiadat keluargaku:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bandingkanlah dengan adat istiadat miliki teman-temanmu yang lain.

Tuliskanlah hasil pertukaran informasi kalian pada kolom berikut.

Deskripsi adat istiadat temanku:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kegiatan ini digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memberikan

pemahaman kepada siswa tentang makna keanekaragaman adat istiadat

di lingkungan sekitarnya.

Hasil jawaban uraian siswa tentang deskripsi adat istiadatnya digunakan

untuk melihat tingkat pemahaman siswa tentang definisi adat istiadat dan

makna keragamannya.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kriteria | **Ya** | **Tidak** |
| Kerincian deskripsi adat istiadat | .... | .... |
| Kerunutan penjelasan | .... | .... |
| Kejelasan dan ketepatan penjelasan |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?**

**Pembelajaran Ke : 5**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

**Indikator:**

* Mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

**Indikator:**

* Bernyanyi dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan melengkapi bagan, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.
* Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.
* Dengan berlatih dalam kelompok, siswa bernyanyi dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk membaca teks bacaan. ***Literasi*** * Siswa mengingat kembali apa yang sudah dipelajari tentang sistem pencernaan. Guru bisa menggunakan kotak pertanyaan yang disajikan di buku siswa untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa. ***Communication*** * Siswa mengamati gambar iklan media cetak, mengidentifikasikan kalimat iklan, kata kunci, makna gambar iklan, dan target iklan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mencoba menganalisis iklan media cetak yang disajikan dan mengemukakan bahwa iklan tersebut efektif atau tidak efektif beserta alasannya. ***Creativity and Innovation*** * Siswa menuliskan saran untuk membuat iklan menjadi lebih menarik/efektif. ***Mandiri*** * Siswa menuliskan fungsi iklan media cetak yang disajikan. * Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4. | 180 menit |
| * Guru dapat menambahkan penjelasan tentang unsur-unsur iklan yang efektif. Iklan yang efektif mengandung hal-hal berikut ini: ***Communication*** * Attention (perhatian). Iklan yang baik harus dapat menarik perhatian masyarakat umum. * Interest (minat). Setelah mendapat perhatian, maka harus ditingkatkan menjadi minat sehingga timbul rasa ingin tahu secara rinci dalam diri konsumen. * Desire (keinginan). Suatu cara utuk menggerakkan keinginan suatu konsumen. * Conviction (rasa percaya). Untuk mendapatkan rasa percaya dalam diri konsumen, maka sebuah iklan harus ditunjang berbagai kegiatan peragaan seperti pembuktian atau sebuah kata-kata. * Action (tindakan). Tindakan merupakan tujuan akhir dari produsen untuk menarik konsumen agar membeli atau menggunakan produk dan jasanya. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Teks bacaan, gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, surat kabar, buku cetak.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Melengkapi bagan dan mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya
* Mengamati gambar iklan media cetak dan menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.
* Berlatih dalam kelompok, bernyanyi, dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Berikut macam-macam organ pencernaan dan

fungsinya.

1. Mulut

Mulut adalah organ pencernaan yang pertama bertugas dalam proses pencernaan makanan. Fungsi utama mulut adalah untuk menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup lebih kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut. Proses pencernaan dimulai sejak makanan masuk ke dalam mulut. Di dalam mulut terdapat alat-alat yang membantu dalam proses pencernaan. Bagian alat-alat pencernaan di mulut adalah gigi, lidah, dan kelenjar ludah (air liur).

Di dalam rongga mulut terjadi proses pencernaan makanan secara mekanik dan kimiawi. Berikut organ-organ mulut dan fungsinya, yaitu sebagai berikut.

a. Lidah

Lidah pada sistem pencernaan berfungsi untuk membantu mengunyah dan menelan makanan menuju ke kerongkongan, mengatur posisi makanan agar dapat dikunyah oleh gigi dan membantu dalam menelan makanan. Lidah tersusun atas otot lurik yang permukaannya dilapisi epitelum dengan banyak mengandung kelenjar lendir (makosa).

b. Gigi

Gigi berfungsi untuk menghaluskan makanan, maka gigi dan lidah berfungsi sebagai pencernaan mekanik dalam mulut. Tulang gigi terbuat dari dentin yang tersusun dari kalsium karbonat. Gigi membantu enzimenzim pencernaan makanan agar dapat dicerna dengan efisien dan cepat.

c. Kelenjar Ludah

Kelenjar ludah menghasilkan ludah atau air liur (saliva), Ludah berfungsi untuk memudahkan penelanan makanan.

2. Kerongkongan (Esofagus)

Fungsi kerongkongan adalah sebagai saluran untuk memindahkan makanan dari mulut ke lambung. Kerongkongan dapat melakukan peristaltik, yaitu gerakan meremas-meremas untuk mendorong makanan sedikit demi sedikit ke dalam lambung. Makanan ada di dalam kerongkongan yang hanya sekitar enam detik. Bagian pangkal pada kerongkongan yang disebut dengan faring berotot lurik. Otot lurik pada kerongkongan yang bekerja secara sadar menurut kehendak kita dalam proses menelan.

3. Lambung

Fungsi lambung adalah sebagai penghasil pepsinogen. Pepsinogen adalah bentuk yang belum aktif dari pepsin. Enzim pepsin ini berfungsi dalam mengubah molekul protein menjadi potongan-potongan protein (pepton). Dinding pada lambung menghasilkan asam klorida (HCl) yang berfungsi untuk membunuh mikroorganisme dalam makanan, menciptakan suasana asam dalam lambung,

dan mengaktifkan pepsinogen menjadi pepsin. Permukaan pada lambung mengeluarkan lendir yang memiliki fungsi untuk melindungi dinding lambung dari pepsin. Pada bayi, lambungnya menghasilkan dua enzim, yaitu renin, yang memiliki fungsi untuk menggumpalkan protein susu dan kasein atas bantuan kalsium dan lipase guna dalam memecah lemak dalam susu.

4. Usus Halus

Usus halus terbagi atas 3 bagian yaitu usus dua belas jari (duodenum), usus kosong (jejunum), dan usus penyerapan (ileum). Pada usus dua belas jari bermuara saluran getah pankreas dan saluran

empedu.

5. Usus Besar (Intestinum Crasum)

Fungsi usus besar adalah untuk mengabsorpsi air dan mineral, tempat pembentukan vitamin K (dengan batuan bakteri Escherichia coli), serta melakukan gerak peristaltik untuk mendorong tinja menuju anus. Bakteri Escherichia coli yang terdapat dalam usus besar juga berperan dalam proses

pembusukan sisa makanan menjadi kotoran.

**LAMPIRAN 2**

**Kegiatan Penilaian**

1. Melengkapi Diagram dan Menjelaskan Fungsi Organ Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD IPA 3.3 dan 4.3



Usus Halus

Anus

Usus Besar

Lambung

Kerongkongan

Mulut

Kunci jawaban

|  |  |
| --- | --- |
| **Organ** | **Fungsi** |
| **Mulut** | Menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup lebih kecil  untuk dapat ditelan ke dalam perut. Proses pencernaan dimulai sejak akanan masuk ke dalam mulut. Di dalam mulut terdapat alat-alat yang membantu dalam proses pencernaan. Bagian alat-alat pencernaan di mulut adalah gigi, lidah, dan kelenjar ludah (air liur). Di dalam rongga mulut terjadi proses pencernaan makanan secara mekanik dan kimiawi. |
| Kerongkongan | Memindahkan makanan dari mulut ke lambung. Kerongkongan  dapat melakukan peristaltik, yaitu gerakan meremas-meremas untuk mendorong makanan sedikit demi sedikit ke dalam lambung. |
| **Lambung** | Fungsi lambung adalah sebagai berikut. Sebagai penghasil pepsinogen.  Pepsinogen adalah bentuk yang belum aktif dari pepsin. Enzim pepsin ini berfungsi dalam mengubah molekul protein menjadi potongan-potongan protein (pepton).   * Dinding pada lambung menghasilkan asam klorida (HCl) yang berfungsi untuk membunuh mikroorganisme dalam makanan, menciptakan suasana asam dalam lambung, dan mengaktifkan pepsinogen menjadi pepsin. * Permukaan pada lambung mengeluarkan lendir yang memiliki fungsi untuk melindungi dinding lambung dari pepsin. * Pada bayi, lambungnya menghasilkan dua enzim, yaitu renin, yang memiliki fungsi untuk menggumpalkan protein susu dan kasein atas bantuan kalsium dan lipase guna dalam memecah lemak dalam susu. |
| **Usus halus** | Menyerap nutrisi |
| **Usus besar** | Usus besar menghasilkan lendir dan berfungsi untuk menyerap air dan  elektrolit dari tinja |

2. Mengamati dan Menganalisis Iklan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Daftar Periksa

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Daftar Periksa Mengamati dan Menganalisis Iklan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** |
| Siswa mampu memberikan hasil analisis  iklan dilihat dari aspek kata kunci | .... | .... |
| Siswa mampu memberikan hasil analisis  iklan dilihat dari aspek gambar iklan | .... | .... |
| Siswa mampu memberikan hasil analisis  iklan dilihat dari aspek target iklan | .... | .... |
| Siswa mampu menjelaskan fungsi dari  Iklan | .... | .... |
| Siswa mampu meberikan saran untuk  membuat iklan menjadi lebih baik | .... | .... |

3. Membuat Kreasi Alat Musik Ritmis

Teknik Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Daftar Periksa

KD SBdP 3.2 dan 4.2

Daftar Periksa Membuat Kreasi Alat Musik Ritmis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** |
| Siswa mampu menemukan variasi alat musik dari lingkungan sekitarnya | .... | .... |
| Siswa mampu mengkreasikan alat music untuk mengiringi lagu | .... | .... |
| Siswa mampu mengiringi lagu dengan ketukan dan ritme yang baik dan konstan | .... | .... |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?**

**Pembelajaran Ke : 6**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Menjelaskan kesimpulan isi teks iklan
* Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

**Indikator:**

* Menjelaskan makna keanekaragaman.
* Menceritakan keanekaragaman adat istiadat.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

**Indikator:**

* Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat dan diiringi alat musik ritmis sederhana
* Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan iringan musik.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mencermati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu menjelaskan kesimpulan isi teks iklan
* Dengan merancang iklan media cetak bersama kelompoknya, siswa mampu menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual.
* Dengan berdiskusi dalam kelompok dan merefleksi proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, siswa menjelaskan makna keanekaragaman.
* Dengan mencermati gambar, siswa menceritakan keanekaragaman adat istiadat.
* Dengan menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat dan diiringi alat musik ritmis sederhana, siswa menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan iringan musik.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa mengamati gambar iklan media cetak yang disajikan dan mengidentifikasi hal-hal penting dalam iklan tersebut. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Guru memberikan panduan, hal-hal penting apa saja yang harus dicermati: * Topik iklan * Kata kunci dalam iklan * Gambar iklan * Pesan yang disampaikan * Sasaran iklan * Dari hasil identifikasi tersebut, siswa menggunakan keterampilan dan pengetahuannya tentang hal-hal penting yang harus ada dalam iklan untuk merancang iklan mereka sendiri. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4. ***Creativity and Innovation*** | 180 menit |
| * Siswa diberi kesempatan untuk merancang iklan media cetak dengan topik gaya hidup sehat. Sebelumnya siswa diminta untuk terlebih dahulu menuliskan rencana rancangan tersebut dengan menentukan : * Topik iklan * Kata kunci dalam iklan * Gambar iklan * Pesan yang disampaikan * Sasaran iklan * Karena kegiatan ini dilakukan pada akhir subtema 1 maka kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk mengambil nilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4. ***Mandiri*** * Guru menggunakan dialog yang disajikan dalam Buku Siswa sebagai pembuka diskusi tentang keanekaragaman. ***Collaboration*** * Cerita dalam dialog digunakan sebagai salah satu contoh nyata bahwa keanekaragaman terjadi di hampir setiap aspek kehidupan. * Siswa diminta untuk mengidentifikasikan contoh-contoh keanekaragaman yang bisa mereka temukan dalam cerita dan menjelaskan maknanya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Guru memimpin diskusi kelas dengan memperluas pembahasan tentang keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar siswa, untuk membuat pembahasan lebih nyata bagi siswa, guru dapat menggunakan gambar-gambar alat musik tradisional yang berkaitan dengan adat/budaya dari daerah tertentu sebagai topik pembicaraan untuk diskusi tersebut. ***Gotong Royong*** |
| * Siswa melengkapi tabel nama alat musik dan asal daerahnya untuk memperlihatkan tingkat keanekaragaman di Indonesia. ***Nasionalis*** * Siswa menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat’ dengan iringan alat musik ritmis sederhana yang mereka temukan di sekelilingnya. ***Integritas*** * Kegiatan menyanyi ini dapat dilakukan secara berkelompok dengan berbagi tugas, beberapa menyanyi dan beberapa siswa mengiringi dengan alat musik ritmis. ***Integritas*** * Kegiatan SBdP ini dipadukan dengan kegiatan PPKn untuk memberikan contoh langsung kepada siswa tentang makna keragaman. ***Nasionalis*** * Setiap kelompok mengerjakan refleksi kegiatan yang disediakan di Buku Siswa. * Guru memimpin diskusi kelas dengan memandu siswa untuk membuat kesimpulan tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan dikaitkan dengan hasil refleksi kelompoknya dan makna keragaman. ***Gotong Royong*** |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku bacaan, buku teks, gambar-gambar alat musik tradisional, gambar-gambar yang mencerminkan keanekaragaman adat istiadat..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mencermati gambar iklan yang disajikan dan menjelaskan kesimpulan isi teks iklan
* Merancang iklan media cetak bersama kelompoknya dan menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual.
* Berdiskusi dalam kelompok dan merefleksi proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, untuk menjelaskan makna keanekaragaman
* Mencermati gambar dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat
* Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dan diiringi alat musik ritmis sederhana

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**Kegiatan Penilaian**

Bersama-sama dengan kelompokmu, buatlah sebuah iklan dengan topik gaya hidup sehat. Pastikan menuliskan poin-poin penting yang terdapat di dalam sebuah iklan. Gunakan kertas gambar A3 dan warnai dengan rapi. Setelah selesai, tempelkan di dinding kelas.

1. Bentuk kegiatan: Kinerja

Instrumen yang dibutuhkan: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Hasil dari kegiatan ini dapat digunakan untuk pengambilan nilai, 5 hal

yang dijadikan acuan dalam menilai iklan media cetak siswa adalah:

1. Topik iklan

2. Kata kunci dalam iklan

3. Gambar iklan

4. Pesan yang disampaikan

5. Sasaran iklan

Iklan yang dibuat siswa harus memuat kelima hal tersebut di atas, jelas, mudah dipahami dan menarik.

Diskuskan dengan kelompokmu tentang:

a. Hal-hal positif yang bisa diperoleh dari kerja kelompok

b. Tantangan yang muncul saat kerja kelompok

Ceritakan tentang pengalaman pribadimu tentang perbedaan yang kamu hadapi saat berada di dalam lingkungan sekolah atau rumah.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Bentuk Kegiatan: Non tes

Instrumen yang dibutuhkan: Rubrik

KD PPKn 3.3 dan 4.3

Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan alternatif untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang KD PPKn 3.3, namun apabila guru merasa bahwa siswa sudah cukup paham maka hasil dari diskusi dapat digunakan untuk mengambil nilai, terutama pada poin kedua dimana siswa diminta untuk menceritakan tentang pengalaman pribadinya tentang perbedaan yang ia hadapi saat berada di dalam lingkungan sekolah atau rumah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh**

**Pembelajaran Ke : 1**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik
* Mengidentifikasikan ciri-ciri bahasa iklan elektronik

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

**Indikator:**

* Mencermati teks bacaan dan membuat poster
* Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, siswa mengidentifikasikan ciri-ciri bahasa iklan elektronik
* Dengan mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru menggunakan percakapan yang disajikan dalam Buku Siswa halaman 46, sebagai pembuka untuk berdiskusi tentang iklan pada media baik media cetak maupun media elektronik. ***Literasi*** * Guru menjelaskan bahwa pada dasarnya tujuan utama iklan adalah agar masyarakat mau membeli produk tersebut. Agar masyarakat tertarik untuk membeli produk tersebut maka iklan dibuat semenarik mungkin dan seefektif mungkin. Iklan memiliki peranan yang sangat penting dalam memasarkan produk agar dapat dikenal oleh masyarakat. ***Communication*** | 180 menit |
| * Siswa berdiskusi dalam kelas dan mengemukakan contoh-contoh iklan yang pernah mereka lihat dan mengategorisasikan iklan tersebut ke dalam iklan media cetak atau iklan media elektronik. ***Collaboration*** * Siswa diminta untuk mendemonstrasikan iklan yang pernah mereka lihat/dengar, dan meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan : ***Communication*** * Saya pernah/tidak pernah melihat/mendengar iklan tersebut. * Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang saya ingat adalah... * Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang paling menarik dari iklan itu adalah ... |
| * Dari jawaban yang dikemukakan, siswa diminta untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang mereka lakukan. Siswa diminta untuk memperhatikan poin ke-2 dan 3 tentang hal yang paling mereka ingat atau hal yang paling menarik dari iklan yang mereka lihat/ dengar. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Guru mengaitkan hasil kesimpulan yang dibuat oleh siswa dengan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam iklan ***Mandiri*** * Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4 * Siswa mencermati teks percakapan yang disajikan dalam Buku Siswa, dimana dalam percakapan tersebut disebutkan salah satu contoh gangguan pada organ pencernaan manusia. ***Literasi*** * Guru mengingatkan kembali bahwa pada kegiatan pembelajaran sebelumnya, siswa dapat menemukan teks informasi tentang gangguan pada organ pencernaan (maag) dan meminta siswa untuk mengulasnya kembali. |
| * Siswa dibagi dalam kelompok dan mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang macam-macam gangguan organ pencernaan manusia, informasi yang perlu dicari mencakup : ***Collaboration*** * Keterangan mengenai setiap gangguan sistem pencernaan * Penyebab gangguan tersebut * Gejala dari gangguan tersebut * Cara mengatasi gangguan tersebut * Siswa mengolah informasi yang didapatkan dalam bentuk peta pikiran (pola peta pikiran yang disediakan dalam Buku Siswa dapat digunakan oleh siswa) ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mempresentasikan hasil peta pikiran yang dibuatnya di depan kelas. ***Communication*** * Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3. |
| * Siswa bersama dalam kelompok kerjanya memilih salah satu jenis gangguan pada organ pencernaan manusia, dan mendesain sebuah poster untuk menjelaskan gangguan tersebut. ***Gotong Royong*** * Guru bisa memberikan beberapa contoh poster yang bisa digunakan oleh siswa sebagai panduan dalam membuat poster. ***Mandiri*** * Siswa memperhatikan hal-hal yang harus ada dalam poster yang mereka desain: * Judul poster * Informasi * Grafik/Gambar * Sumber * Refleksi * Guru menggunakan poster tentang kolera yang disajikan dalam Buku Siswa sebagai bahan untuk melanjutkan ke kegiatan berikutnya yang merupakan kegiatan IPA yaitu membuat larutan cairan oralit. ***Mandiri*** * Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengukur pencapaian KD IPA 4.3. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, contoh-contoh iklan media elektronik, contoh-contoh poster, majalah, bacaan tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, dan mengidentifikasikan ciri-ciri bahasa iklan elektronik
* Mencermati teks bacaan dan membuat poster, dan menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**Kegiatan Penilaian**

1. Mengelompokkan Jenis Iklan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4

Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri atas empat siswa. Gunakan kertas gambar A4 dan bagilah ke dalam tiga kolom seperti di bawah ini. Berdiskusilah dengan kelompokmu, tentang iklan-iklan yang pernah kamu lihat/tonton, jenis iklan (iklan media cetak atau elektronik), dan jelaskan mengapa kamu mengelompokkannya dalam media tersebut.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nama Iklan** | **Media (Cetak/Elektronik (Radio Atau Televisi))** | **Alasan Pemilihan Media** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Kegiatan ini digunakan untuk memberikan/mengukur pemahaman siswa tentang perbedaan iklan media cetak dan iklan media elektronik.

Hasil dari kegiatan ini tidak perlu diambil nilai, namun perlu diberikan umpan balik sehingga siswa tahu tingkat pemahamannya.

Perhatikan kolom “alasan pemilihan media”, jawaban siswa pada kolom ini mencerminkan tingkat pemahaman siswa tentang perbedaan iklan media cetak dan iklan media elektronik, dengan mengetahui perbedaannya maka siswa diharapkan mampu mengidentifikasikan ciri-ciri iklan dari kedua media tersebut.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| Kejelasan dan  Ketepatam  uraian alasan  pemilihan  media | Uraian  memberikan  3-4 alasan yang  menjelaskan  keterkaitan  iklan dengan  media yang  dipilih | Uraian  memberikan  2-3 alasan yang  menjelaskan  keterkaitan  iklan dengan  media yang  dipilih | Uraian  memberikan  kurang dari 2  alasan yang  menjelaskan  keterkaitan iklan  dengan media  yang dipilih | Uraian  memberikan  1 alasan  dan kurang  menjelaskan  keterkaitan iklan  dengan media  yang dipilih |

2. Membuat Peta Pikiran tentang Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Gejalanya adalah:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cara mengatasinya

dengan:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cara mengatasinya

dengan:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gejalanya adalah:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

........... disebabkan

oleh:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mag disebabkan

oleh:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

...................

Mag

........... merupakan:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mag merupakan:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gangguan

Sistem

Pencernaan

.............

.............

..............

..............

..............

* + Kegiatan ini merupakan kegiatan pertama yang diberikan sebagai salah satu strategi untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia.
  + Kegiatan ini belum bisa digunakan sebagai kegiatan untuk mengambil nilai, namun lebih mengarah kepada alternatif kegiatan pembelajaran yang bisa digunakan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang KD IPA 3.3 khususnya tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia.
  + Guru memberikan bimbingan dan panduan kepada siswa dalam melengkapi peta pikiran.
  + Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melihat keberhasilan kegiatan pembelajaran: kelengkapan peta pikiran, ketepatan jawaban, kejelasan uraian.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| Kelengkapan | Melengkapi 4  komponen | Melengkapi 3  Komponen | Melengkapi 2 komponen | Melengkapi 1  komponen |
| Ketepatan | 4 komponen  semuanya  dijawab dengan  tepat | 3 komponen  dijawab dengan  tepat | 2 komponen  dijawab dengan  tepat | 1 komponen  dijawab dengan  tepat |
| Kejelasan | Sangat jelas | Jelas | Cukup jelas | Kurang jelas |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

**Indikator:**

* Mencari informasi tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah

4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah

**Indikator:**

* Mencari informasi tentang properti tari.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu mencari informasi tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan
* Dengan berdiskusi bersama kelompok, siswa mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan.
* Dengan mencermati teks bacaan, siswa mencari informasi tentang properti tari.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa mencermati teks percakapan yang disajikan. ***Communication*** * Siswa secara bergantian membaca teks percakapan, guru memberikan penekanan pada topik jajan sembarangan dan gangguan yang dapat diakibatkan pada organ, pencernaan manusia, dalam pembelajaran kali ini lebih ditekankan pada gangguan diare. ***Literasi*** * Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang gangguan diare dengan meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang apa yang menyebabkan gangguan tersebut dan bagaimana gangguan tersebut terjadi. ***Gotong Royong*** * Siswa dapat menuliskan pendapat/hasil diskusinya di selembar kertas/buku dan kemudian membandingkan pendapat/hasil diskusi tersebut dengan teks bacaan yang disajikan. ***Collaboration*** * Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam Buku Siswa, guru dapat memberikan panduan tentang hal-hal penting yang harus diperhatikan dalam teks bacaan: * Ciri/tanda penyakit diare * Penyebab * Organ pencernaan yang tergangu ketika diare ***Mandiri*** * Setelah siswa mendapatkan informasi yang cukup dari teks bacaan, siswa diminta untuk melihat kembali hasil diskusinya dan membandingkan dengan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan. ***Collaboration*** * Guru memastikan tidak ada salah konsep dan persepsi pada pemahaman siswa. * Dalam diskusi kelas, siswa melanjutkan pembahasan dengan mencari informasi dari teman sekelas dan pengalaman pribadinya tentang gejala-gejala yang ditimbulkan oleh gangguan diare dan membuat buku kecil yang berisi penjelasan tentang gangguan diare. ***Gotong Royong*** | 180 menit |
| * Gunakan percakapan yang disajikan pada Buku Siswa halaman 54 sebagai penyambung kegiatan IPA dengan Bahasa Indonesia. ***Communication*** * Siswa diminta untuk membaca teks percakapan secara bergantian. ***Mandiri*** * Pada percakapan yang disajikan, ada pembicaraan tentang iklan obat gangguan pencernaan, gunakan percakapan tersebut untuk mengingatkan kembali tentang iklan media elektronik. * Siswa menuliskan kalimat-kalimat iklan yang mereka ingat dari media elektronik yang pernah mereka dengar/lihat. * Dari kalimat-kalimat iklan tersebut, siswa berdiskusi bersama dengan kelompoknya untuk mengidentifikasikan ciri-ciri kalimat iklan/bahasa iklan. ***Collaboration*** * Siswa menuliskan ciri-ciri kalimat iklan yang bisa mereka identifikasikan bersama dengan kelompoknya dan mempresentasikannya di depan kelas. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif penilaian terhadap ketercapaian KD Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4. |
| * Gunakan teks yang menyambungkan kegiatan bahasa Indonesia dengan SBdP yang disajikan pada buku siswa halaman 55. ***Literasi*** * Guru dapat menggunakan pembahasan tentang hal-hal yang digunakan dalam menambah daya tarik iklan media elektronik termasuk tarian daerah sebagai jembatan untuk meneruskan kegiatan SBdP tentang properti tari. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mencermati bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang properti tari. * Guru dapat memberikan panduan bagi siswa ketika mencari informasi dari teks bacaan : * Macam-macam properti tari yang dapat ditemukan dalam teks bacaan. * Peranan properti tari dalam pertunjukan tari. * Mengapa properti tari dibutuhkan dalam sebuah tarian. * Siswa dapat membuat catatan kecil tentang hal-hal tersebut diatas. ***Mandiri*** * Siswa melengkapi tabel yang disajikan dalam buku siswa tentang properti tari dan asal daerahnya. * Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang berbagai tarian daerah yang menggunakan properti tari. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, gambar-gambar gangguan organ pencernaan, bacaan tentang gangguan organ pencernaan, contoh-contoh iklan baik media cetak maupun elektronik, gambar dan artikel tentang properti tari

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Membaca teks bacaan, dan mencari informasi tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan
* Berdiskusi bersama kelompok, dan mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan • Mencermati teks bacaan, siswa mencari informasi tentang properti tari

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**Kegiatan Penilaian**

1. Membuat Buku Kecil tentang Diare

Teknik Penilaian: Penugasa

Instrumen: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Buatlah buku kecil yang berisi tentang penjelasan mengenai diare, kumpulkan informasi-informasi yang kamu dapatkan untuk melengkapi buku kecilmu. Gunakan buku kecilmu sebagai panduan

apabila kamu mendapat tugas untuk menjelaskan tentang gangguan pada organ pencernaan manusia.

• Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang gangguan pada organ pencernaan manusia.

• Berikan panduan bagi siswa dalam membuat buku kecil ini, hal–hal yang harus ada dalam buku kecil siswa adalah:

* Tanda-tanda/gejala yang ditimbulkan oleh gangguan diare.
* Faktor penyebab diare secara umum.
* Penjelasan mengapa diare bisa menjadi berbahaya bagi manusia.

• Berikan umpan balik kepada siswa di sepanjang proses pembuatan buku kecil, sehingga buku kecil yang dihasilkan memenuhi ketiga hal pokok yang disebutkan di atas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| Konten/Isi  Buku Kecil | Memuat 3 hal  pokok dengan  sangat jelas dan  rinci | Memuat 3 hal  pokok namun  kurang rinci | Memuat 2 hal  pokok jelas dan  rinci | Memuat 2 atau  kurang dari  2 hal pokok  namun kurang  rinci |
| Penyajian | Sangat menarik  dan sangat  mudah dibaca  dan dipahami | Menarik, mudah  dibaca dan  dipahami | Cukup menarik,  cukup udah  dibaca dan  dipahami | Kurang  menarik, kurang  bisa dipahami |

2. Menuliskan Kalimat Iklan dan Ciri-Ciri Bahasa Iklan

Teknik Penilaian: Penugasan pengamatan

Instrumen: Kunci Jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

|  |
| --- |
| **Kalimat Iklan** |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

Ciri-ciri bahasa iklan adalah ...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Untuk kolom kalimat iklan, jawaban akan sangat tergantung pada iklan yang diamati oleh siswa baik dari televisi, radio atau internet
* Ciri-ciri bahasa iklan: menarik perhatian, singkat, jelas, mengajak orang untuk membeli, menggunakan atau melakukan sesuatu.

3. Melengkapi Tabel Nama Tarian, Asal Daerah, dan Properti

Teknik Penilaian: Tes tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci jawaban

KD SBdP 3.3

Dalam kelompok yang terdiri atas empat orang siswa, cari tahu tentang properti tari yang terdapat dalam tarian-tarian yang terdapat dalam kolom di bawah ini. Kamu dapat mencari informasi terkait dengan properti tersebut di internet, buku-buku, majalah, atau dengan bertanya pada guru sebagai salah satu sumber informasi.

Buatlah dalam selembar kertas A4 dan dekorasi dengan rapi. Kamu dapat juga mencari gambar tari yang sesuai untuk memperlihatkan keanekaragaman properti tari yang dimiliki oleh tarian daerah tersebut.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nama Tarian** | **Asal Daerah** | **Properti Tari** |
| Tari Reog | Ponorogo | Topeng Reog |
| Tari Kuda Lumping | Jawa Tengah | Kuda Lumping |
| Tari Jaipong | Jawa Barat | Selendang |
| Tari Baksa Kembang | Kalimantan Selatan | Rangkaian Bunga |
| Tari Serampang Duabelas | Riau | Saputangan |
| Tari Merak | Bali | Bokor |
| Tari Topeng | Cirebon | Topeng |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh**

**Pembelajaran Ke : 3**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Menentukan cirri-ciri bahasa iklan.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.3 Mensyukuri keberagaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

3.3 Menelaah keberagaman social budaya masyarakat

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

**Indikator:**

* Menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesiaya

**Indikator:**

* Mengidentifikasikan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
* Membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar, siswa mengidentifikasikan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
* Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
* Dengan melakukan wawancara, siswa menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
* Berdasarkan iklan media elektronik yang disediakan, siswa menentukan cirri-ciri bahasa iklan.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Jujur  Disiplin  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Bersahabat/Komunikatif  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa. Dengan bimbingan guru, siswa mengemukakan hal-hal yang ia temukan dalam gambar pasar yang diamati. ***Communication*** * Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dalam kotak di buku siswa untuk memandu siswa dan mengarahkan diskusi pada pembahasan tentang aktivitasaktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya. * Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang disediakan di dalam selembar kertas/buku. ***Mandiri*** * Siswa mengidentifikasikan jenis aktivitas dan pelaku aktivitas dari gambar yang ia amati dan melengkapi tabel yang disediakan di Buku Siswa Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya (IPS KD 3.2 dan 4.2). ***Critical Thinking and Problem Solving*** | 180 menit |
| * Guru menggunakan topik tentang pasar yang digunakan sebelumnya untuk menyambungkan ke kegiatan pengamatan. ***Communication*** * Siswa diminta melakukan kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya (bisa diberikan sebagai penugasan di rumah ataupun lebih kepada mengingat apa yang sudah pernah siswa lihat atau temukan di lingkungan sekitar mereka). ***Mandiri*** * Guru menekankan pada kalimat “Amatilah lingkungan sekitarmu dan cari tahu aneka aktivitas yang dapat kamu temukan yang menurutmu menggabungkan aspek sosial dan ekonomi serta dimaksudkan untuk meningkatkan taraf dan kualitas hidup masyarakatnya”. * Guru dapat menuntun atau memberikan panduan pengamatan yang bisa digunakan oleh siswa dalam melakukan pengamatan: * Amatilah lingkungan sekitarmu. * Temukan beberapa aktivitas yang menurutmu mencerminkan upaya pembangunan sosial/ekonomi. * Pilih salah satu dari aktivitas yang kamu temukan tersebut. * Tuliskan manfaat dari aktivitas tersebut bagi masyarakat baik dari aspek sosial maupun ekonomi. * Tuliskan hasil pengamatanmu dalam bentuk laporan. * Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan. ***Mandiri*** * Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya (IPS KD 3.2 dan 4.2). |
| * Guru mengaitkan kegiatan sebelumnya dimana siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dan menemukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh manusia dalam upaya pembangunan sosial dan ekonomi dengan pelaku-pelaku aktivitas tersebut. ***Communication*** * Guru dapat menggunakan beberapa pertanyaan di bawah ini :  1. Siapa saja yang terlibat dalam aktivitas yang kamu temukan di lingkungan sekitarmu? 2. Apakah mereka berasal dari keluarga yang sama? 3. Apakah mereka berasal dari sekolah/agama/pekerjaan yang sama? 4. Bagaimana dengan budayanya? 5. Apakah mereka memiliki kebiasaan/adat istiadat yang sama? Atau berbeda? 6. Apa yang bisa kita simpulkan dari hal ini?  * Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkan diskusi pada pemahaman bahwa masyarakat Indonesia terbentuk dari keragaman, salah satunya dalah keragaman adat istiadat. ***Collaboration*** * Siswa diminta untuk melakukan wawancara ke beberapa teman sekelasnya untuk mencari informasi tentang kebiasaan/adat istiadat yang mereka miliki dalam keluarga mereka. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa menuliskan hasil wawancara tersebut dalam tabel yang disediakan dan kemudian mengolahnya dalam bentuk kesimpulan tertulis. |
| * Gambar yang disediakan di Buku Siswa dapat digunakan sebaga ilustrasi tentang aktivitas yang terjadi di masyarakat pada umumnya. (supaya kegiatan sebelumnya digunakan untuk mengantarkan KD IPS dan PPKn tetap bisa disambungkan dengan KD kegiatan yang digunakan untuk mengantarkan KD Bahasa Indonesia). ***Creativity and Innovation*** * Minta siswa untuk membaca kalimat iklan yang tertera pada gambar dan minta siswa untuk mengidentifikasikan pesan dari iklan layanan masyarakat tersebut. (guru dapat menggunakan gambar ini untuk mengingatkan kembali tentang jenis iklan (media cetak/elektronik/produk/jasa/layanan masyarakat). ***Communication*** * Lanjutkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia. * Minta siswa untuk mengikuti tahapan kegiatan yang disajikan di Buku Siswa. * Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alternatif kegiatan pengambilan nilai untuk KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, gambar–gambar yang menunjukkan aktivitas masyarakat sekitar, macam-macam contoh iklan media elektronik.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati gambar, dan mengidentifikasikan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya
* Mengamati lingkungan sekitar, dan membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya
* Melakukan wawancara, dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar
* Menentukan ciri-ciri bahasa iklan, berdasarkan iklan media elektronik yang disediakan

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**Kegiatan Penilaian**

1. Membuat Laporan Observasi

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2

Amatilah lingkungan sekitarmu dan cari tahu aneka aktivitas yang menurutmu menggabungkan aspek sosial dan ekonomi serta dimaksudkan untuk meningkatkan taraf dan kualitas hidup masyarakat.

Buatlah dalam bentuk laporan observasi yang di dalamnya memuat hal berikut.

* + Pengamatan secara umum kondisi lingkungan sekitarmu.
  + Pengamatan secara khusus tentang salah satu aktivitas yang menurutmu berkontribusi dalam pembangunan sosial.
  + Manfaat sosial dan ekonomi yang diperoleh dari aktivitas tersebut.
  + Kegiatan ini adalah kegiatan pertama yang dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat dalam upaya pembanguan sosial dan ekonomi.
  + Kegiatan ini belum bisa digunakan sebagai kegiatan untuk mengambil nilai, namun lebih mengarah kepada alternatif kegiatan pembelajaran yang bisa digunakan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang KD IPS 3.2 khususnya tentang aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial ekonomi.
  + Siswa memastikan bahwa dalam laporan pengamatan yang mereka buat, meliputi : laporan pengamatan secara umum kondisi lingkungan sekitar, laporan pengamatan secara khusus tentang salah satu aktivitas yang berkontribusi dalam pembangunan sosial dan laporan tentang manfaat sosial dan ekonomi yang diperoleh dari aktivitas tersebut.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| Konten Laporan | Memuat 3 hal  pokok dengan  sangat jelas dan  rinci | Memuat 3 hal  pokok namun  kurang rinci | Memuat 2 hal  pokok jelas dan  rinci | Memuat 2 atau  kurang dari  2 hal pokok  namun kurang  rinci |

2. Mengidentifikasikan Perbedaan Bahasa Iklan Media Cetak dan Iklan

Media Elektronik

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Kunci jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Bersama dengan teman sebangkumu, lakukanlah kegiatan berikut ini:

• Tentukan satu buah iklan media cetak dan satu buah iklan elektronik yang kamu ketahui.

• Tuliskan kalimat yang terdapat dalam iklan media cetak dan iklan elektronik tersebut.

• Diskusikan perbedaan dan persamaan kedua bahasa iklan itu.

• Identifikasikan ciri-ciri bahasa iklan elektronik sebagai hasil kesimpulan diskusi.

• Tampilkan hasil diskusi kalian di depan kelas secara bergantian.

• Dengarkanlah hasil diskusi pasangan lain secara saksama.

Hasil dari diskusi ini dapat digunakan sebagai salah satu kegiatan penilaian

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4.

Hal-hal yang diperhatikan dalam menilai kegiatan ini adalah :

1. Penjelasan yang diberikan tentang perbedaan kalimat iklan yang digunakan di media cetak dan media elektronik.
2. Penjelasan tentang ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
3. Cara menyajikan hasil diskusi di depan kelas (kejelasan, kelengkapan).

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh**

**Pembelajaran Ke : 4**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Menyebutkan dan menyajikan kata kunci dari paparan iklan elektronik yang diamatinya.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.3 Mensyukuri keberagaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

3.3 Menelaah keberagaman social budaya masyarakat

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

**Indikator:**

* Menceritakan dan memberikan contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

**Indikator:**

* Mengidentifikasikan dan melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan saling bekerj asama dan menceritakan gambar yang disajikan, siswa menceritakan dan memberikan contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.
* Dengan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mengidentifikasikan dan melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.
* Dengan mengamati iklan, siswa menyebutkan dan menyajikan kata kunci dari paparan iklan elektronik yang diamatinya.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Jujur  Disiplin  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Bersahabat/Komunikatif  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru mengingatkan kembali diskusi tentang pasar, dan meminta siswa untuk menceritakan kembali tentang hasil pengamatan yang mereka dapatkan dari kegiatan pembelajaran sebelumnya. ***Collaboration*** * Guru memberikan pertanyaan pancingan: Menurut kamu, ketika para penjual dan pembeli melakukan kegiatan di pasar, apakah mereka memilih bekerja sama hanya dengan orang-orang yang memiliki persamaan dengan mereka? Mengapa? * Guru mengarahkan diskusi ke arah pemahaman bahwa perbedaan tidak menghalangi upaya saling membantu dan bekerja sama. ***Nasionalis*** * Siswa menuliskan alasan mengapa perbedaan tidak menghalangi upaya kerja sama dan saling membantu, dan menanyakan kepada teman-temannya yang lain untuk membandingkan dan memperkaya jawabannya. ***Mandiri*** * Siswa menggunakan kotak jawaban yang disediakan di Buku Siswa untuk menuliskan alasannya dan alasan temannya. * Kegiatan ini digunakan untuk menguatkan pemahaman siswa tentang IPS KD 3.2 dan 4.2 yang dipadukan dengan PPKn KD 3.3 dan 4.3. | 180 menit |
| * Guru menggunakan gambar yang disajikan dalam Buku Siswa tentang keanekaragaman budaya dan adat istiadat sebagai bahan pengamatan bagi siswa. ***Communication*** * Siswa mengamati gambar yang disediakan dan mengemukakan hal-hal yang mereka lihat dari gambar tersebut. * Guru memberikan panduan bagi siswa ketika mengamati gambar, ada 2 jenis gambar yang disajikan, yaitu gambar beraneka ragam budaya/adat istiadat dan gambar peta Indonesia. * Siswa diminta untuk menganalisis hubungan antara kedua jenis gambar tersebut, siswa dapat mengemukakan pendapatnya secara lisan dan guru dapat menuliskan pendapatpendapat siswa di papan tulis. ***Creativity and Innovation*** * Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkan kelas pada kesimpulan bahwa Indonesia adalah negara kepulauan yang terdiri dari ribuan pulau (gunakan peta untuk memvisualisasikan kepulauan Indonesia). ***Gotong Royon*** * Dengan ribuan pulau yang dimilikinya, Indonesia memiliki keragaman budaya dan adat istiadat yang mewarnai kehidupan sehari-harinya. Oleh karena itu, kita sebagai anak bangsa seharusnya mampu saling menghargai dan menghormati perbedaan yang dimiliki dan menggunakannya sebagai modal pembangunan. ***Integritas*** |
| * Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan meminta siswa untuk membaca teks bacaan “Ayo Membaca”. ***Literasi*** * Guru memberikan penjelasan tambahan tentang makna Bhineka Tunggal Ika. * Siswa menyimpulkan isi bacaan dan memberikan contoh-contoh kegiatan yang dapat dilakukan untuk mendukung keragaman sosial di lingkungan sekolah. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengambil nilai PPKn KD 3.3 dan 4.3 * Guru memberikan penekanan bahwa dengan keragaman yang dimilikinya, manusia saling bekerja sama dan bahu-membahu untuk memenuhi kebutuhan hidupnya baik secara ekonomi, sosial, dan budaya. Beragam profesi pun berkembang dan mendukung pemenuhan kebutuhan hidup. Bahasa Indonesia yang dipergunakan juga merupakan satu contoh hal yang menjembatani perbedaan sosial budaya yang terdapat dalam masyarakat Indonesia. ***Nasionalis*** * Gambar yang disediakan di Buku Siswa halaman 67 (ilustrasi sanggar-sanggar kesenian) dapat digunakan sebagai stimulus diskusi tentang aktivitas manusia sebagai upaya dalam pembangunan sosial budaya (guru juga dapat menggunakan gambargambar lain sebagai ilustrasi upaya manusia dalam pembangunan sosial budaya) * Siswa diminta untuk menceritakan kegiatan yang terlihat pada gambar dan mengingat kembali apakah mereka pernah melihat kegiatan serupa di lingkungan sekitar mereka. ***Mandiri*** * Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan sederhana (format laporan yang disediakan pada Buku Siswa dapat digunakan). |
| * Guru menggunakan teks percakapan yang disajikan pada Buku Siswa halaman 68 untuk menyambungkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia. ***Literasi*** * Siswa membaca percakapan secara bergantian dan mengamati gambar iklan yang berkaitan dengan promosi pariwisata. * Siswa mengamati dua buah iklan di televisi, siswa menuliskan judul iklan yang ia amati dan kata kunci dari iklan tersebut. ***Mandiri*** * Hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan belajar yang melibatkan orang tua dalam memahamkan KD Bahasa Indonesia. * Guru menggunakan teks percakapan halaman 70, siswa membaca percakapan secara bergantian. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pesan yang disampaikan oleh teks percakapan (bahwa tidak semua barang/hal yang diiklankan selalu sehat atau bagus kualitasnya percakapan ini dimaksudkan supaya siswa tidak bersifat konsumtif. ***Creativity and Innovation*** |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Gambar-gambar tentang keragaman agama, suku bangsa, usia dan pekerjaan; lingkungan sekitar; contoh-contoh iklan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan saling bekerja sama dan menceritakan gambar yang disajikan, siswa menceritakan dan memberikan contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.
* Mengamati lingkungan sekitarnya, dan mengidentifikasikan dan melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.
* Mengamati iklan, dan menyebutkan dan menyajikan kata kunci dari paparan iklan elektronik yang diamatinya.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

Kegiatan Penilaian

1. Menjelaskan dan Menguraikan Jawaban

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Kunci Jawaban

KD PPKn 3.3 dan 4.3

• Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Berikan

pendapatmu.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Berikan contoh-contoh kegiatan yang dapat kita lakukan atau

mungkin sudah kamu lakukan untuk mendukung keragaman sosial di

lingkungan sekolah.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Pertanyaan nomor 1 :

~~Kesimpulan dari bacaan menekankan pada sekalipun di Indonesia terdapat begitu banyak suku, agama, ras, adat istiadat, bahasa, dan lain-lain, namun semuanya bersatu sebagai saudara sebangsa dan setanah air (makna Bhineka Tunggal Ika).

~~Jawaban siswa pada butir soal nomor 1 ini dapat digunakan sebagai bahan penilaian untuk KD PPKn 3.3

• Pertanyaan nomor 2 :

~~Jawaban siswa dalam memberikan contoh-contoh kegiatan yang dapat kita lakukan untuk mendukung keragaman sosial di lingkungan sekolah dapat digunakan sebagai bahan penilaian untuk

KD PPKn 4.3

~~Alternatif jawaban :

Tidak memilih teman ketika harus bekerja dalam kelompok, menghormati teman yang berasal dari suku lain walaupun mungkin warna kulit dan bahasa daerahnya berbeda, menghormati teman yang sedang melakukan kegiatan peribadatan di sekolah, mengucapkan selamat kepada teman yang sedang merayakan hari besar agamanya.

2. Membuat Laporan Pengamatan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2

Temukan contoh-contoh upaya manusia dalam pembangunan sosial.

Buatlah dalam bentuk laporan pengamatan sederhana

Judul laporan : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tujuan laporan : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempat pengamatan : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tanggal pengamatan : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hasil pengamatan : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kesimpulan : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk menilai pemahaman siswa tentang KD IPS 3.2 sekaligus 4.2 (membuat laporan hasil observasi tentang upaya manusia dalam pembangunan

sosial)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| Kelengkapan  bagianbagian  laporan | Laporan siswa harus  terdiri dari Judul  laporan, tujuan laporan,  tempat pengamatan,  tanggal pengamatan,  hasil pengamatan  dan kesimpulan dari  pengamatan | Kurang dari  6 komponen  dilengkapi  dalam laporan | Kurang dari  5 komponen  dilengkapi  dalam  laporan | Kurang dari  4 komponen  dilengkapi  dalam  laporan |
| Kerunutan  penulisan  hasil laporan | Siswa menuliskan  hasil pengamatannya  secara runut dan  rinci (contoh-contoh  upaya manusia dalam  pembanguan sosial  dijelaskan secara  rinci; menyebutkan  nama kegiatan, pelaku  kegiatan, manfaat  kegiatan tersebut bagi  masyarakat) tanpa  bantuan guru | Siswa  menuliskan  hasil  pengamatannya  secara runut  dan rinci  dengan  bantuan guru | Siswa  menuliskan  hasil  pengamatannya  secara  runut namun  kurang rinci  dengan  bantuan guru | Siswa  menuliskan  hasil  pengamatannya  dengan  tidak runut  dan kurang  rinci dengan  bantuan guru |
| Kesimpulan  dari laporan | Kesimpulan dari  laporan dituliskan  dengan singkat dan  jelas, kesimpulan  mengarah pada  upaya manusia  dalam mendukung  pembangunan sosial)  tanpa bantuan guru | Kesimpulan  dari laporan  dituliskan  dengan singkat  dan jelas,  kesimpulan  mengarah  pada upaya  manusia dalam  mendukung  pembangunan  sosial) dengan  bantuan guru | Kesimpulan  dari laporan  dituliskan  dengan  singkat  namun  kurang jelas | Kesimpulan  dari laporan  tidak ringkas  dan kurang  jelas |

3. Menuliskan Hasil Pengamatan Iklan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Daftar Periksa

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Berikut adalah kegiatan yang sebaiknya dilakukan bersama-sama dengan

orang tua di rumah.

Amatilah dua buah iklan di televisi dan tulis kata kunci dari iklan tersebut.

Diskusikan dengan teman-temanmu keesokan harinya tentang iklan dan kata

kunci yang kita temukan.

Judul iklan-1 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kata kunci iklan : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Judul iklan-2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kata kunci iklan : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + Kegiatan ini merupakan kegiatan yang dilakukan di rumah dengan bimbingan orang tua, hasil dari kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan elektronik dan dapat digunakan sebagai latihan bagi siswa dalam mengidentifikasikan kata kunci dari iklan elektronik.
  + Hasil dari pengamatan ini dipakai sebagai bahan diskusi pada keesokan harinya, guru mengukur pemahaman siswa dan memberikan umpan balik secara langsung apabila ditemukan konsepkonsep yang salah dari hasil pengamatan siswa.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh**

**Pembelajaran Ke : 5**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Mengidentifikasi dan menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

**Indikator:**

* Mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan.
* Mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah

4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah

**Indikator:**

* Memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati iklan elektronik, siswa mengidentifikasi dan menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat.
* Dengan melengkapi peta pikiran, siswa mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan.
* Dengan membuat poster, siswa mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia.
* Dengan mempraktikkan tari Papatai, siswa memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa membaca teks bacaan. ***Literasi*** * Untuk hidup sehat, bukan hanya makanan sehat dan olahraga yang dibutuhkan, lingkungan yang sehat pun dibutuhkan. Bayangkan jika lingkungan tempat kita kotor dan menjadi sarang nyamuk. Pastilah kita pun akan merugi. Kesehatan merupakan hal yang amat berharga dan semuanya dapat dicegah dengan cara yang cukup sederhana yaitu menjaga kesehatan lingkungan. ***Communication*** | 180 menit |
| * Penjelasan tentang lingkungan sehat, digunakan sebagai awalan untuk pembahasan iklan media elektronik layanan masyarakat tentang lingkungan sehat “Iklan Elektronik Demam Berdarah” * Siswa dalam kelompok membaca dan memeragakan naskah iklan elektronik dan mengidentifikasikan kata kunci dalam iklan tersebut. ***Collaboration*** * Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa dalam kelompok untuk membuat naskah iklan elektronik sederhana dengan tema upaya menjaga kesehatan. * Masing–masing kelompok menentukan kata kunci dari iklan yang mereka buat, kelompok lain mengidentifikasikan kata kunci dari iklan tersebut dan mencocokkannya. ***Gotong Royong*** * Guru menggunakan teks bacaan dan teks percakapan untuk menjembatani diskusi tentang iklan kesehatan dengan penyebab gangguan pencernaan. ***Mandiri*** * Siswa melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pencernaan. ***Collaboration*** * Hasil peta pikiran digunakan sebagai bahan diskusi tentang penyebab umum dari gangguan organ pencernaan. * Guru memimpin diskusi kelas dan memberikan penjelasan lebih rinci tentang beberapa gangguan pada organ pencernaan terutama mengenai mag, diare, dan kolera * Dari diskusi umum tersebut, siswa diminta untuk mengulas kembali tentang beberapa gangguan sistem pencernaan, ulasan mencakup definisi, gejala, cara pencegahan dan penyembuhannya. ***Communication*** * Hasil ulasan dapat digunakan sebagai bahan untuk mengambil nilai KD IPA 3.3 atau sebagai kegiatan tambahan untuk memahamkan KD IPA 3.3. * Siswa dapat menggunakan penjelasan guru sebelumnya atau teks bacaan dari pembelajaran sebelumnya sebagai acuan dalam membuat ulasan. * Siswa diberi kesempatan untuk menunjukkan pemahamannya tentang gangguan organ pencernaan (konstipasi) melalui kegiatan membuat poster. ***Mandiri*** * Melalui kegiatan ini, guru dapat mengukur pemahaman siswa tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan sekaligus melatih siswa untuk bekerja sama dan menghormati keragaman pendapat dalam kelompok. * Guru memberikan penekanan pada 4 hal yang diperhatikan dalam penilaian hasil poster yaitu : penentuan judul, isi informasi dari poster, gambar dan dekorasi * Guru mengingatkan kepada siswa bahwa pada akhir tugas, dalam kelompok mereka melakukan refleksi mengenai kerja kelompok mereka (kaitkan refleksi siswa dengan keragaman dalam kelompok dan bagaimana keragaman memberikan manfaat dalam kerja kelompok) ***Gotong Royong*** |
| * Selain sehat secara jasmani, penting bagi kita untuk sehat secara rohani. Kesehatan rohani dapat diperoleh melalui upaya mendekatkan diri kepada Tuhan, berekreasi, sampai kepada mengekspresikan diri ke dalam seni. Seni tari merupakan salah satu cara untuk mengekspresikan diri ***Communication*** * Guru menggunakan paragraf penyambung untuk mengaitkan kegiatan IPA dengan SBdP seni tari. * Siswa membaca teks informasi tentang Tari Kancet Papatai dan pola gerakan tarinya. ***Literasi*** * Guru memberikan contoh pola gerakan dan siswa mengamati dan menirukan pola gerakan tersebut. ***Communication*** * Bersama dengan temannya bergantian untuk memeragakan pola gerakan tari dengan memperhatikan gerakan kaki, tangan, dan pola langkah. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, contoh-contoh iklan layanan masyarakat, gambar-gambar poster, lingkungan sekitar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati iklan elektronik, dan mengidentifikasi dan menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat
* Melengkapi peta pikiran, dan mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan
* Membuat poster, dan mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia
* Mempraktikkan tari Papatai, dan memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**Kegiatan Penilaian**

1. Membuat Peta PIkiran tentang Penyebab Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Daftar Alternatif Jawaban

KD IPA 3.3 dan 4.3

MAKAN TIDAK TERATUR

Menunda makanan dan ketika makan menjadi terlalu kenyang.

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PENYEBAB

GANGGUAN SISTEM

PENCERNAAN

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* + Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3.
  + Guru memberikan bimbingan kepada siswa ketika siswa melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan.
  + Alternatif jawaban untuk melengkapi peta pikiran :
* Mengkonsumsi makanan yang mengandung kuman.
* Kebiasaan buruk yang selalu menunda buang air besar.
* Kurangnya mengonsumsi makanan berserat seperi buah dan sayuran.
* Pola makan yang tidak teratur, pikiran yang tertalu tegang/stress.
* Kekurangan vitamin C.
* Terlalu banyak mengonsumsi gula.

2. Membuat Ulasan tentang Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD IPA 3.3

Coba kita mengulas kembali mengenai beberapa gangguan sistem pencernaan tersebut (ulas mengenai definisi, gejala, cara pencegahan, dan penyembuhannya)

KOLERA

-----------------------------------------------------------------------------------------------

MAG

-----------------------------------------------------------------------------------------------

DIARE

-----------------------------------------------------------------------------------------------

* + Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pengambilan nilai untuk IPA KD 3.3.
  + Siswa mengulas kembali dan menuliskan apa yang sudah dipahami tentang mag, diare dan kolera.
  + Hal-hal yang harus ada dalam ulasan adalah definisi, gejala, serta cara pencegahan dan penyembuhan
  + Berikut adalah penjelasan mengenai ketiga gangguan tersebut.
* Diare dapat terjadi karena adanya iritasi pada selaput dinding usus besar atau kolon. Fases penderita diare berbentuk encer. Penyebabnya adalah penderita memakan makanan yang mengandung bakteri atau kuman. Akibatnya gerakan peristaltik dalam usus tidak terkontrol sehingga laju makanan meningkat dan usus tidak dapat menyerap air. Namun, apabila feses yang dikeluarkan bercampur dengan darah dan nanah, kemudian perut terasa mulas, maka gejala tersebut dapat menjadi pertanda penyakit desentri.
* Orang yang mengalami mag memiliki ciri-ciri rasa perih pada dinding lambung, mual, muntah, dan perut kembung. Gangguan ini disebabkan meningkatnya kadar asam lambung yang dipicu karena pikiran tegang, pola makan yang tidak teratur, dan lain sebagainya
* Kolera adalah penyakit infeksi akut yang disebabkan karena mengonsumsi makanan atau minuman yang sudah terkontaminasi dengan bakteri. Gejala dan tanda kolera adalah diare yang biasanya disertai dengan bintik-bintik putih disertai muntah dan tekanan darah menurun.

3. Membuat Poster tentang Konstipasi

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Bagaimana tentang KONSTIPASI? Konstipasi merupakan keadaan dimana usus besar menyerap air secara berlebih sehingga menyebabkan feses menjadi keras. Coba membuat poster iklan masyarakat mengenai KONSTIPASI.

Untuk mempersiapkan poster iklan ini, bentuklah kelompok yang terdiri dari 4

orang. Poster harus meliputi:

• JUDUL: ditulis dengan rapi, menarik, dan cukup besar untuk dibaca dari jarak 3 meter

• ISI : terdiri dari keterangan umum, penyebab, cara pencegahan, dan penyembuhannya ditulis secara rapi dan mudah dibaca dari jarak 1 meter

• GAMBAR: grafik harus original atau digambar sendiri, berwarna, jelas, rapi, dan mampu dilihat dari jarak 2 meter.

• DESAIN: poster iklan dirancang sedemikian rupa sehingga menarik perhatian dan tidak menutup atau mendominasi teks informasi maupun grafik.

Jangan lupa membubuhkan nama-nama anggota kelompokmu dan minimal 2 kalimat refleksi per siswa mengenai proyek ini

Kegiatan ini merupakan kegiatan yang mengintegrasikan penilaian pengetahuan dan keterampilan dalam satu bentuk tugas membuat poster.

Berikut adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menilai poster

* + Judul : judul yang dipilih sesuai dengan topik dan pesan yang disampaikan oleh poster.
  + Isi/teks : Teks atau isi poster harus singkat tetapi padat dan kaya akan informasi, kemudian teks juga harus jelas keterbacaannya. Perhatikan bahwa poster hanya memuat tulisan-tulisan pendek.
  + Desain : Penggunaan warna harus menjadi perhatian dalam pembuatan poster. Ini tentu tujuannya agar poster itu menjadi lebih menarik, pesan yang ingin disampaikan harus dapat menjadi pusat perhatian.
  + Gambar : Gambar menarik dan bermakna, mendukung pesan yang ingin disampaiakan.

4. Memeragakan Tari Kancet Papatai

Teknik Penilaian: Praktik

Instrumen Penilaian: Rubrik

SBdP KD 3.3 dan 4.3

Peragakan gerakan Tarian Kancet Papatai seperti

yang dijelaskan pada teks bacaan, bersama temanmu

bergantianlah memeragakan tarian tersebut.

Perhatikan gerakan kaki, tangan tangan, dan pola langkah

* + Kegiatan ini digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pola gerakan tari dan properti tari yang digunakan
  + Apabila guru melihat bahwa siswa sudah siap untuk dinilai, maka kegiatan ini juga bisa digunakan untuk menilai pemahaman siswa
  + Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penilaian kegiatan ini adalah:
* Gerakan kaki
* Gerakan tangan
* Pola langkah dan
* Sikap percaya diri

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh**

**Pembelajaran Ke : 6**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Menyebutkan kata kunci dan menyajikan hasil pengamatannya tentang kata kunci dalam iklan elektronik.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.3 Mensyukuri keberagaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

3.3 Menelaah keberagaman social budaya masyarakat

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

**Indikator:**

* Menceritakan keanekaragaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya dalam masyarakat.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah

4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah

**Indikator:**

* Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dan membuat booklet keragaman yang menceritakan keanekaragaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya dalam masyarakat.
* Berlatih menari, siswa memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti.
* Mengamati iklan elektronik, menyebutkan kata kunci dan menyajikan hasil pengamatannya tentang kata kunci dalam iklan elektronik.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa mencermati bacaan yang berjudul “Bogor Siap Gelar Cap Go Meh”. Bacaan ini dipilih sebagai kegiatan untuk membuka topik tentang keragaman sosial budaya dalam kehidupan masyarakat. ***Literasi*** * Siswa diperbolehkan menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dalam bacaan. * Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan berdasarkan bacaan. ***Mandiri*** * Guru membimbing siswa untuk dapat membuat kesimpulan dari bacaan yang dibacanya dan mengarahkan kepada kesimpulan tersebut pada topik keragaman. Siswa didorong untuk menemukan manfaat keragaman dalam kehidupan masyarakat. ***Communication*** * Kegiatan ini digunakan untuk menguatkan pemahaman siswa tentang keragaman sosial budaya dalam kehidupan masyarakat. | 180 menit |
| * Siswa bekerja dalam kelompoknya yang berisi sekitar empat siswa. Bersama dengan kelompoknya, siswa membuat sebuah buku kecil atau booklet yang berisi kegiatan yang memperlihatkan keragaman sosial budaya yang terdapat pada kehidupan bermasyarakat. ***Gotong Royong*** * Siswa mencari informasi dari buku, majalah, koran, internet atau melakukan wawancara dengan guru atau pemuka masyarakat di sekitar lingkungan rumah atau sekolah. Siswa mencari informasi tentang segala aktivitas yang melibatkan partisipasi masyarakat dari segala kalangan. ***Literasi*** * Siswa membuat booklet dengan menggunakan kertas A4 yang dilipat menjadi dua yang kemudian diisi dengan informasi dan gambargambar pendukung. ***Critical Thinking and Problem Solving*** |
| * Guru mengingatkan kembali tentang kegiatan sebelumnya dimana siswa melakukan gerak tari sederhana yakni tari Perang Kancet Papatai dari Kalimantan Timur. Guru juga menjelaskan bahwa belajar tentang tari tradisional daerah lain merupakan perwujudan sikap dukungan dan penghargaan terhadap keragaman budaya. ***Communication*** * Siswa diminta melatih kembali gerakan tari Perang Kancet Papatai dalam kelompok-kelompok kecil dan mempertunjukkan tarian kelompoknya di depan kelas. Siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberikan masukan dan saran yang positif. ***Mandiri*** * Untuk menguatkan pemahaman siswa tentang topik keragaman siswa diberi beberapa pertanyaan yang terkait dengan kegiatan : “Apakah kamu berasal dari suku bangsa atau adat istiadat yang sama dengan tarian yang kamu bawakan? ; “Apa yang kamu rasakan saat berhasil menguasai tarian daerah milik daerah yang tidak sama dengan daerahmu?” “Maukah kamu mempertunjukkan tarian daerah lain di hadapan kedua orang tuamu?” Jelaskan! ***Nasionalis*** |
| * Siswa bersama dengan kelompoknya berdiskusi untuk membuat kesimpulan tentang ciri-ciri kata kunci yang biasanya terdapat dalam iklan. ***Gotong Royong*** * Setelah membuat kesimpulan tentang kata kunci, bersama dengan kelompoknya siswa membuat peta pikiran tentang perbedaan dan persamaan kata kunci iklan media cetak dan iklan media elektronik serta memberikan contoh-contoh kata kunci pada masing–masing jenis iklan. Siswa menggunakan kertas A4 untuk membuat peta pikirannya ***Creativity and Innovation*** |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Teks bacaan, iklan media cetak/elektronik.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dan membuat booklet keragaman yang menceritakan keanekaragaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya dalam masyarakat.
* Berlatih menari, siswa memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti
* Mengamati iklan elektronik, menyebutkan kata kunci dan menyajikan hasil pengamatannya tentang kata kunci dalam iklan elektronik

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**Kegiatan Penilaian**

1. Membuat Booklet tentang Keragaman

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

PPKn KD 3.3 dan 4.3

**Booklet Keragaman**

Kamu dapat mencari informasi dari buku, majalah, koran, internet atau bahkan dengan cara melakukan wawancara dengan guru atau pemuka masyarakat di lingkungan sekitar sekolah tentang segala aktivitas yang melibatkan partisipasi seluruh anggota masyarakat dari segala kalangan.

Gunakan dua helai kertas A4 yang dilipat menjadi dua untuk membuat booklet. Kamu dapat memperkaya bookletmu dengan gambar-gambar aktivitas yang dimaksud.

Rubrik Membuat Buklet Keragaman

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi ngan (1)** |
| Kelengkapan  bagian-bagian  Booklet | Booklet berisi  laporan yang  lengkap dan  mencakup  informasi  tentang  partisipasi  seluruh anggota  masyarakat dari  tiga kalangan  (masyarakat  kalangan  bawah,  menengah  dan atas) dan  mencantumkan  sumber  informasi | Booklet berisi  laporan yang  lengkap dan  mencakup  informasi  tentang  partisipasi  seluruh anggota  masyarakat  dari dua  kalangan dan  mencantumkan  sumber  informasi | Booklet berisi  laporan yang  lengkap dan  mencakup  informasi  tentang  partisipasi  seluruh anggota  masyarakat  dari satu  kalangan dan  mencantumkan  sumber  informasi | Booklet berisi  laporan yang  kurang lengkap  dan tidak  mencantumkan  sumber  informasi |
| Kerunutan  Penulisan  Booklet | Siswa  menuliskan  informasi  secara runut  dan rinci tanpa  bantuan guru | Siswa  menuliskan  hasil  pengamatannya  secara runut  dan rinci  dengan  bantuan guru | Siswa  menuliskan  hasil  pengamatannya  secara runut  namun kurang  rinci dengan  bantuan guru | Siswa  menuliskan  hasil  pengamatannya  dengan  tidak runut  dan kurang  rinci dengan  bantuan guru |

2. Memeragakan Gerakan Tari Kancet Papatai

Teknik Penilaian : Praktik

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

SBdP KD 3.3 dan 4.3

Daftar Periksa Memeragakan Gerakan Tari Kancet Papatai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** |
| Ketepatan Gerakan Tangan | .... | .... |
| Ketepatan Gerakan Kaki | .... | .... |
| Sikap Badan | .... | .... |
| Ekspresi | .... | .... |

3. Membuat kesimpulan dan peta pikiran tentang kata kunci

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.3

Daftar Periksa Kesimpulan dan Peta Pikiran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** |
| Kesimpulan ringkas dan jelas | .... | .... |
| Peta pikiran menjelaskan persamaan iklan  media cetak dan elektronik | .... | .... |
| Peta pikiran menjelaskan perbedaan iklan  media cetak dan elektronik | .... | .... |
| Peta pikiran menyajikan contoh | .... | .... |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat**

**Pembelajaran Ke : 1**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

**Indikator:**

* Mengidentifikasikan dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan memperagakan iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut
* Dengan membuat karya poster, siswa mengidentifikasikan dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru menggunakan gambar pembuka subtema 3 pada halaman 83 untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang pokok pembelajarana di subtema ini. ***Communication*** * Guru dapat menggunakan pertanyaan :  1. Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut? 2. Apa yang sedang anak tersebut lakukan? 3. Apakah jajanan yang dibeli oleh anak pada 4. gambar menurutmu sehat? 5. Apa yang terjadi pada organ pencernaan kita apabila kita terlalu sering makan makanan yang tidak sehat?  * Siswa membaca teks percakapan yang disajikan pada PBM 1, pada teks percakapan tersebut guru memberikan penekanan pada urutan proses pencernaan yang terjadi pada manusia, gunakan teks percakapan tersebut untuk mengingatkan kembali tentang sistem pencernaan manusia. ***Literasi*** * Gunakan kalimat terakhir pada teks percakapan untuk menyambungkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia tentang topik iklan elektronik. ***Communication*** * Siswa mencermati dan membaca naskah iklan elektronik tentang obat gangguan pencernaan. ***Mandiri*** * Dengan pengetahuan dan keterampilan yang sudah dimilikinya, siswa diminta untuk menjelaskan isi iklan dan mengidentifikasikan keunggulan produk barang yang diiklankan ***Critical Thinking and Problem Solving*** | 180 menit |
| * Bersama dengan kelompoknya, siswa diberi tugas untuk merancang iklan elektronik (tugas tersebut tidak untuk diselesaikan dalam satu hari), kegiatan ini dimulai dengan melakukan persiapan terlebih dahulu. Siswa bersama kelompoknya mencermati dan menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa halaman 86 sebagai panduan dalam perancangan iklan elektronik mereka. ***Gotong Royong*** * Pada kegiatan ini siswa dan kelompoknya ditargetkan untuk mendiskusikan : jenis obat yang akan diiklankan (dikaitkan dengan gangguan pada organ pencernaan), kelebihan dan keunggulan dari obat yang akan diiklankan, menentukan hal-hal yang akan mereka pakai untuk membuat iklan elektronik mereka menarik. ***Collaboration*** * Kegiatan ini merupakan kegiatan dimana siswa mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan mereka tentang hal-hal penting dalam iklan ke dalam sebuah karya mandiri bersama kelompoknya, guru dapat menggunakan kegiatan ini untuk memberikan contoh secara langsung kepada siswa tentang contoh-contoh keragaman dalam kehidupan (dalam kerja sama kelompok, siswa dihadapkan pada perbedaan ide dan gagasan dan cara kerja, siswa diharapkan mampu mengimplementasikan pengetahuannya tentang manfaat keragaman dalam kerja sama dengan kelompoknya. ***Integritas*** * Hasil dari kegiatan ini tidak digunakan untuk mengambil nilai KD Bahasa Indonesia secara langsung, namun digunakan sebagai persiapan bagi siswa ketika nantinya mereka harus dapat menjelaskan isi dari iklan yang mereka rancang dan mendemonstrasikannya. * Guru menggunakan teks percakapan untuk melanjutkan ke kegiatan pembelajaran berikutnya. ***Communication*** * Siswa diminta untk membaca teks percakapan Beni dan Edo yang membahas tentang organ pencernaan manusia. ***Literasi*** |
| * Siswa diminta untuk membuat kelompok yang terdiri atas 4 orang, bersama dengan kelompoknya, siswa diminta untuk membuat poster tentang organ pencernaan manusia, lengkap dengan nama dan fungsi dari masingmasing organ tersebut. ***Gotong Royong*** * Jelaskan pada siswa bahwa poster ini nantinya akan digunakan sebagai penunjang pembelajaran ketika siswa mempelajari tentang penyakit pada organ pencernaan manusia. ***Communication*** * Guru memandu kerja kelompok siswa dengan menggunakan langkah kerja kelompok yang disajikan pada Buku Siswa, berikan penekanan pada setiap langkah yang diberikan dan kaitkan langkah-langkah tersebut dengan konsep manfaat keberagaman dalam kerja kelompok. ***Collaboration*** * Guru dan murid bersama menetapkan kriteria poster yang baik, yang akan dipakai sebagai panduan bagi siswa dalam bekerja * Guru memberikan informasi bahwa siswa mendapatkan tugas (proyek bersama dengan rang tua) yang akan dikerjakan di rumah. ***Communication*** * Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya mengenai perbedaan gangguan dan penyakit sistem pencernaan dan memberikan contohnya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Informasi yang didapatkan dituliskan dalam bentuk tabel seperti yang dicontohkan di Buku Siswa. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Contoh-contoh iklan elektronik, contoh-contoh poster, buku teks, buku bacaan, guru, teman, dan lingkungan sekitar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Memperagakan iklan elektronik, menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut
* Membuat karya poster, mengidentifikasikan dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**Kegiatan Penilaian**

1. Menjelaskan Hasil Pengamatan Kelompok

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Kunci Jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Jelaskan isi dari iklan:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dalam kelompok kecil, diskusikan keunggulan yang terdapat dalam produk

iklan:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pilihlah satu orang untuk tetap berada di tempat kelompok, sementara

yang lain pergi mengunjungi kelompok-kelompok yang lain. Tuliskan hasil

diskusi dari kelompok-kelompok yang dikunjungi. Setelah selesai, kembali

ke kelompok masing-masing dan kemukakan hasil diskusi mereka.

Kunci jawaban :

* + - Isi iklan : iklan mengenai produk obat sakit perut yang bentuknya kecil alami dan bermanfaat dalam mengatasi penyebab sakit perut.
    - Keunggulan produk yang diiklankan :
* Pilnya bentuknya kecil alami
* Mengatasi penyebab sakit perut

Kegiatan ini bukan untuk menilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 tetapi lebih mengarah kepada kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam menentukan isi iklan dan keunggulan produk atau jasa yang diiklankan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

**Indikator:**

* Mengidentifikasikan dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Memahami karya seni rupa daerah

4.4 Membuat karya seni rupa daerah

**Indikator:**

* Mengidentifikasikan berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mencermati teks naskah iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
* Dengan melakukan kegiatan dalam kelompok, siswa mengidentifikasikan dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
* Dengan mencermati dan mengemas teks informasi, siswa mengidentifikasikan berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru menggunakan teks informasi tentang “Buah dan Manfaatnya” untuk membuka kegiatan pembelajaran. * Bacaan ini digunakan untuk membuka topik pembahasan tentang menjaga kesehatan dengan mengonsumsi buah. ***Communication*** * Siswa diminta untuk membaca teks naskah iklan layanan masyarakat tentang keunggulan buah lokal. ***Literasi*** * Dari teks naskah iklan elektronik tersebut siswa diminta untuk menyebutkan keunggulan buah lokal berdasarkan naskah iklan elektronik yang disajikan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Dengan menggunakan pengetahuannya, siswa bersama dengan kelompoknya merancang sebuah naskah iklan layanan masyarakat tentang salah satu buah lokal yang paling banyak terdapat di daerah tempat siswa tinggal. ***Collaboration*** | 180 menit |
| * Guru menggunakan teks percakapan sebagai penyambung kegiatan pembelajaran. ***Literasi*** * Siswa mencermati teks informasi tentang manfaat buah lokal dalam mengatasi gangguan terhadap organ pencernaan manusia. Siswa menggarisbawahi informasi penting dari bacaan yang disajikan. ***Mandiri*** * Guru mengingatkan kembali tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya yaitu tentang gangguan dan penyakit pada organ pencernaan manusia. ***Communication*** * Kelas dibagi dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta untuk menuliskan perbedaan antara gangguan dan penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia. ***Collaboration*** * Setiap kelompok diminta untuk membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan hasil diskusi kelompok lainnya dan menuliskan kesimpulan dari hasil perbandingan tersebut. Guru memberikan pendampingan dalam diskusi untuk memastikan bahwa tidak ada salah konsep tentang gangguan dan penyakit organ pencernaan. ***Gotong Royong*** * Untuk memantapkan pemahaman siswa tentang macam-macam penyakit yang menyerang organ pencernaan, guru memimpin sebuah permainan di dalam kelas, dimana guru meminta masing-masing kelompok untuk menuliskan tentang : ***Communication*** * Apa yang dimaksud dengan gangguan dan penyakit sistem pencernaan * Penyebab * Gejala * Bagian organ mana yang terserang/terinfeksi * Cara pencegahan atau penyembuhannya * Siswa dengan bimbingan guru, mencermati aturan dan langkah permainan yang disajikan di Buku Siswa. ***Mandiri*** * Ketika permainan berlangsung, guru menyarankan kepada siswa untuk menyimak setiap penjelasan yang diberikan oleh guru maupun kelompok lainnya dan menuliskan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dalam buku catatan siswa. * Kegiatan ini dugunakan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang IPA KD 3.3 dan 4.3. |
| * Guru menggunakan paragraf penyambung untuk mengaitkan pembahasan tentang buah-buahan lokal dengan karya seni yang menggunakan bahan-bahan alam dalam proses pembuatannya. ***Communication*** * Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa yang mengulas tentang batik. ***Mandiri*** * Siswa mencari informasi tentang berbagai macam karya seni rupa daerah yang terdapat di daerahnya dan juga daerah-daerah lain di Indonesia, informasi dapat dicari dari majalah, koran, internet, bertanya kepada guru dan orang tua. ***Literasi*** * Siswa mengolah informasi yang mereka dapatkan dalam bentuk laporan berita seperti bentuk berita di koran. ***Mandiri*** * Siswa menggunakan format laporan berita yang disajikan di Buku Siswa sebagai panduan dalam kegiatan ini. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang SBdP KD 3.4 dan 4.4 |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Teks naskah iklan elektronik, teks informasi tentang berbagai jenis karya seni rupa daerah, contoh-contoh karya seni rupa daerah, buku teks, majalah, guru, oramg tua dan lingkungan sekitar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mencoba prosedur di lapangan, mempraktikkan prosedur kombinasi lompat dan lempar dalam permainan
* Mencermati teks naskah iklan elektronik, menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut
* Melakukan kegiatan dalam kelompok, mengidentifikasikan dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia
* Mencermati dan mengemas teks informasi dan mengidentifikasikan berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

Kegiatan Penilaian

1. Membuat Iklan Layanan Masyarakat untuk Media Elektronik

Teknik Penilaian: Praktik

Instrumen: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Dalam kelompok yang beranggotakan lima orang, buatlah sebuah iklan layanan masyarakat untuk media elektronik tentang salah satu buah lokal yang paling banyak terdapat di daerahmu.

Tentukan kata-kata kunci untuk percakapan iklanmu.

Gunakan kalimat percakapan yang baik dan santun.

Peragakanlah iklan layanan masyarakatmu tentang buah lokal di depan kelas secara bergantian.

Kegiatan ini dapat digunakan untuk menilai pemahaman siswa tentang isi iklan dan keunggulan produk/jasa yang diiklankan sekaligus melatih keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan iklan tersebut.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penilaiannya:

Dari segi pengetahuan :

* Kesesuaian topik iklan (keunggulan buah lokal) dengan isi naskah iklan/percakapannya
* Kesesuaian topik iklan dengan kata kunci yang dipakai
* Naskah/skenario iklan yang dibuat mencerminkan ciri-ciri iklan yang efektif (singkat, menarik, mudah dipahami, mudah diingat)

Dari segi keterampilan :

* Ekspresi siswa ketika mendemonstrasikan iklan elektronik
* Intonasi dan kelantangan suara
* Gesture dan gerak tubuh yang dipakai ketika mendemonstrasikan iklan elektronik

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| Kesesuaian  Iklan | Topik, naskah ,  kata kunci yang  digunakan dalam  iklan sesuai satu  sama lainnya | Ada 1 hal dari  3 komponen  yang yang tidak  sesuai | Ada 2 dari 3  komponen yang  tidak sesuai | Semua  komponen tidak  saling sesuai  dan terkait |
| Ciri-ciri iklan | Mencerminkan  4 ciri iklan  (singkat,  menarik, mudah  dipahami,  mudah diingat) | Mencerminkan  3 ciri iklan | Mencerminkan  2 ciri iklan | Mencerminkan  1 ciri iklan |
| Keterampilan  menyajikan  iklan | Ekspresi,  intonasi dan  gesture sangat  sesuai dengan  pesan yang  disampaikan  iklan | Ada 1 hal dari  3 komponen  yang yang tidak  sesuai dengan  pesan yang  disampaikan  iklan | Ada 2 dari 3  komponen  yang tidak  sesuai dengan  pesan yang  disampaikan  iklan | Semua  komponen  tidak saling  sesuai dan  terkait dengan  pesan yang  disampaikan  iklan |

2. Mencari Informasi dan Menyajikannya dalam Bentuk Berita Koran

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen : Daftar Periksa

KD SBdP 3.4 dan 4.4

Judul dan Nama

Anggota Kelompok

Informasi

Gambar

Informasi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menilai informasi yang disajikan :

• Menyebutkan berbagai jenis karya seni rupa daerah.

• Menyebutkan dan menjelaskan fungsi karya seni rupa daerah

• Mengidentifikasikan bahan dan alat yang dibutuhkan dalam membuat karya seni rupa tersebut.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Ya** | **Tidak** |
| Menyebutkan berbagai jenis karya seni daerah |  |  |
| Menjelaskan fungsi karya seni rupa  Daerah |  |  |
| Mengidentifikasikan bahan dan alat yang  dibutuhkan dalam membuat karya seni |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat**

**Pembelajaran Ke : 3**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Menjelaskan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.3 Mensyukuri keberagaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

3.3 Menelaah keberagaman social budaya masyarakat

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

**Indikator:**

* Menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan melakukan praktik diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

**Indikator:**

* Mengidentifikasi pembangunan sosial budaya di Indonesia.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mengidentifikasi pembangunan sosial budaya di Indonesia.
* Dengan melakukan kegiatan dalam kelompok, siswa menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan melakukan praktik diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman.
* Dengan bekerja sama dalam kelompok untuk merancang iklan elektronik, siswa menjelaskan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Jujur  Disiplin  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Bersahabat/Komunikatif  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru menggunakan teks percakapan yang disajikan di Buku Siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran. ***Literasi*** * Guru memberi penekanan pada kalimat yang diucapkan Lani : “Mereka berdua sangat setuju dengan membeli produk lokal, apapun itu. Buah-buahan juga lain-lainnya. Hal ini baik untuk mendukung pemberdayaan petani serta produk dalam negeri. Dengan membeli produk hasil negeri sendiri, kita ikut membantu kesejahteraan para petani serta pengusaha kecil dalam negeri.” ***Communication*** * Guru menggunakan topik petani bahan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan. ***Collaboration*** * Siswa membaca dan mencermati informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan, guru memberikan panduan kepada siswa untuk menggarisbawahi informasiinformasi yang berkaitan dengan bentukbentuk keragaman dan pembangunan sosial budaya dalam masyarakat. ***Communication*** * Siswa menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan untuk menjawab beberapa soal yang diberikan. ***Mandiri*** * Kegiatan ini merupakan kegiatan pembelajaran yang memadukan IPS dan PPKn, melalui satu teks bacaan, guru memperkenalkan konsep pentingnya nilai keragaman dan kebersamaan (PPKn) dalam upaya pembangunan sosial budaya pada suatu kelompok masyarakat. ***Integritas*** * Jawaban siswa terhadap soal-soal yang diajukan belum bisa dipakai sebagai salah satu data untuk penilaian individual, namun lebih mengarah pada upaya untuk mengukur tingkat pemahaman seluruh siswa secara umum. ***Mandiri*** | 180 menit |
| * Guru menggunakan kegiatan yang disajikan pada Buku Siswa halaman 97, untuk memberikan pemahaman yang lebih konstektual tentang bentuk-bentuk keragaman dalam lingkungan sekitar siswa. ***Communication*** * Setelah siswa selesai membuat cetakan tangan dan menulis keterampilan yang mereka kuasai, siswa melakukan analisis terhadap daftar keterampilan tersebut dengan mengacu pada pertanyaan-pertanyaan : ***Creativity and Innovation***  1. Berapa orang teman yang memiliki keterampilan yang sama denganmu? 2. Berapa orang teman yang memiliki keterampilan yang berbeda denganmu? 3. Apa manfaat dari memiliki teman dengan keterampilan yang sama? 4. Apa manfaat dari memiliki teman dengan keterampilan yang berbeda? 5. Berapa orang teman yang berasal dari daerah yang sama denganmu? 6. Berapa orang teman yang berasal dari daerah yang berbeda denganmu? 7. Apa manfaat dari memiliki teman yang berasal dari daerah yang sama? 8. Apa manfaat dari memiliki teman yang berasal dari daerah yang berbeda?  * Dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas, siswa membuat kesimpulan umum dari kegiatan ini. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Guru memandu diskusi dengan mengaitkan hasil analisis dengan topik bentuk-bentuk keragaman di lingkungan sekitar siswa. ***Collaboration*** * Siswa membaca teks informasi tentang manfaat keragaman dalam sebuah organisasi. ***Literasi*** * Guru memberikan penekanan pada kalimat terakhir pada teks tersebut: ”Keragaman yang dimiliki oleh organisasi ini justru memperkuat keberadaan organisasi tersebut, terutama dalam menghadapi masalah atau tantangantantangan baru”. * Dan mengaitkan kalimat tersebut dengan kegiatan kelompok yang baru saja dilakukan oleh siswa. ***Gotong Royong*** |
| * Setelah mengetahui manfaat keragaman dalam organisasi dan kelompok, siswa mencoba untuk berlatih bekerja sama dalam menyelesaikan tugas. * Guru memberikan penugasan kepada siswa dalam kelompok untuk membuat sebuah iklan layanan masyarakat tentang pentingnya keanekaragaman sebagai modal pembangunan bangsa. ***Communication*** * Siswa melakukan persiapan dan memetakan hal-hal yang harus mereka tentukan dan persiapkan untuk iklan tersebut dengan melengkapi peta pikiran yang disajikan di Buku SIswa. ***Mandiri*** * Guru berkeliling dan memberikan umpan balik langsung terhadap persiapan iklan yang dibuat oleh siswa untuk memastikan bahwa rancangan iklan elektronik yang dibuat memenuhi kriteria iklan yang baik. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Teks bacaan tentang pembangunan sosial budaya di Indonesia, artikel koran atau majalah yang mengetengahkan topik upaya pembangunan sosial budaya di Indonesia, soal-soal tentang pembagian pecahan desimal, barang-barang yang mencantumkan pecahan desimal dalam kemasannya, guru, teman dan lingkungan sekitar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Menggali informasi dari bacaan, mengidentifikasi pembangunan sosial budaya di Indonesia
* Melakukan kegiatan dalam kelompok, menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan melakukan praktik diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman
* Bekerja sama dengan kelompok untuk merancang iklan elektronik, dan menjelaskan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**Kegiatan Penilaian**

1. Uraian Penjelasan

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen : Kunci Jawaban

KD : IPS 3.2 dan 4.2 ; PPKn 3.3 dan 4.3

Identifikasikan bentuk-bentuk keragaman yang dapat kamu temukan dalam bacaan di atas. Berikanlah penjelasan untuk setiap keragaman yang kamu temukan. Sebuah contoh telah diberikan untukmu:

1. Organisasi P3A dibentuk oleh petani itu sendiri, dan berdasarkan kebutuhannya serta sesuai dengan norma dan nilai yang berkembang secara spesifik di daerah masing-masing. *Ini berarti setiap organisasi P3A berbeda dari satu daerah dengan daerah yang lain.*

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ada dua bagian yang menjadi fokus dari kegiatan ini, pada pertanyaan bagian pertama, siswa diminta untuk mengidentifikasikan contoh-contoh keragaman yang mereka temukan dalam bacaan.

Jawaban siswa pada bagian ini dapat digunakan sebagai bahan penilaian PPKn KD 3.3 dan 4.3

Alternatif jawaban bagian pertama :

* + Para petani tanpa memandang perbedaan, dapat masuk menjadi anggota organisasi petani pemakai air, hal ini berarti bahwa dalam organisasi tersebut anggotanya bisa terdiri dari siapa saja yang pastinya memiliki perbedaan.
  + Organisasi ini diharapkan dapat menjadi suatu unit usaha yang menyediakan sarana produksi pertanian maupun upaya pemasaran, artinya organisasi ini terdiri dari petani-petani yang memiliki keterampilan berbeda.

Pertanyaan bagian kedua memfokuskan pada pemahaman siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 tentang pembangunan sosial budaya.

2. Membuat Peta Pikiran Iklan Layanan Masyarakat

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Kegiatan ini digunakan sebagai persiapan bagi siswa dalam merancang/ membuat iklan elektronik layanan masyarakat, dimana topik yang akan menjadi isi iklan adalah pentingnya memahami makna keragaman dalam masyarakat.

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam menilai keberhasilan kegiatan ini :

Kesesuaian rancangan iklan dengan isi dan topik iklan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat**

**Pembelajaran Ke : 4**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikannya.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.3 Mensyukuri keberagaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

3.3 Menelaah keberagaman social budaya masyarakat

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

**Indikator:**

* Membuat gambar yang menceritakan beragam aktivitas, siswa menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan mempraktikkan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

**Indikator:**

* Mengidentifikasikan manfaat keragaman dalam pembangunan sosial budaya di Indonesia.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mencermati informasi dari artikel dan membuat gambar yang menceritakan beragam aktivitas, siswa menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan mempraktikkan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan.
* Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mengidentifikasikan manfaat keragaman dalam pembangunan sosial budaya di Indonesia.
* Dengan membuat naskah iklan layanan masyarakat, siswa merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikannya.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Jujur  Disiplin  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Bersahabat/Komunikatif  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengingatkan kembali tentang kegiatan yang dilakukan sebelumnya, dimana siswa dalam kelompok memetakan keterampilan yang dimilikinya dan melihat bahwa dalam satu kelas atau dalam satu kelompok terdapat keragaman keterampilan dan masing-masing keterampilan tersebut saling mendukung satu sama lain. Diskusi awal kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang manfaat keragaman dalam kehidupan masyarakat dalam contoh yang sederhana dan kontekstual. ***Communication*** * Siswa membaca teks informasi mengenai organisasi budaya. Guru memandu siswa dengan meminta siswa untuk menggarisbawahi informasi-informasi penting ***Literasi*** * Hal-hal pokok yang perlu diidentifikasikan dalam teks bacaan : ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Bentuk-bentuk keragaman yang dijumpai dalam bacaan * Manfaat keragaman tersebut bagi masyarakat terkait Siapa saja yang terlibat dalam cerita yang disajikan pada teks bacaan. * Guru membahas hal-hal penting dari bacaan dan melanjutkan aktivitas berikutnya dengan meminta siswa untuk membuat sebuah gambar yang menceritakan tentang beragam aktivitas yang berlangsung di dalam sebuah sanggar tari. Setting sanggar tari dapat diganti dengan hal yang lain namun tetap mencerminkan kondisi organisasi yang bergerak di bidang sosial budaya. ***Communication*** * Guru memandu siswa untuk memastikan bahwa dalam gambar yang mereka buat, terlihat bentuk-bentuk keragaman. * Siswa melengkapi gambar yang mereka buat dengan sebuah cerita singkat tentang keragaman yang terdapat dalam sanggar tari/organisasi sosial budaya tersebut, cerita memberikan penekanan pada realitas Bhineka Tunggal Ika dalam kehidupan masyarakat. ***Nasionalis*** * Siswa dapat menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dalam kegiatan pada halaman 101 sebagai panduan dalam membuat gambar dan cerita. ***Literasi*** * Guru memberikan penekanan tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan ***Nasionalis*** * Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang PPKn KD 3.3 dan 4.3. | 180 menit |
| * Guru menggunakan gambar iklan tentang keragaman sosial budaya Indonesia sebagai modal pembanguan nasional, untuk menstimulus diskusi kelas tentang manfaat keragaman sosial budaya bagi masyarakat. ***Communication*** * Siswa menyebutkan contoh-contoh keragaman sosial budaya yang dapat ditemukan di daerah sekitarnya. ***Mandiri*** * Guru memimpin diskusi untuk mengingatkan kembali manfaat keberagaman bagi komunitas/masyarakat. ***Collaboration*** * Siswa menuliskan manfaat keragaman sosial budaya bagi masyarakat pada kolom yang disediakan di Buku Siswa. ***Nasionalis*** * Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2. |
| * Guru melanjutkan pembahasan tentang keragaman sebagai modal pembangunan bangsa dengan mengingatkan kembali rancangan iklan yang siswa buat sebelumnya. ***Communication*** * Siswa bersama dengan kelompoknya melanjutkan rancangan tersebut dengan membuat naskah iklannya. Siswa menggunakan format naskah iklan yang disediakan di Buku Siswa. ***Gotong Royong*** * Sebagai bagian penting dari iklan yang mereka siapkan, siswa harus menentukan kata kunci yang akan digunakan dan membuat sketsa gambar berdasarkan naskah yang mereka buat. ***Mandiri*** * Guru mengingatkan kembali tentang ciri-ciri iklan yang efektif : menarik konsumen, singkat dan jelas, da mudah diingat. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengambil nilai bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4. ***Communication*** * Kegiatan ini merupakan latihan dan contoh yang tepat dimana siswa dapat berlatih mengimplementasikan pemahamannya tentang manfaat keragaman dalam bekerja sama. Guru memandu siswa dalam melakukan refleksi kegiatan dan memandu siswa dalam membuat kesimpulan dari refleksi yang dilakukan. ***Integritas*** |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Artikel yang memuat topik beragam aktivitas yang mencerminkan Bhineka Tunggal Ika, contoh-contoh iklan elektronik, soal-soal yang berkaitan dengan masalah pembagian pecahan desimal, Koran, majalah, buku teks, guru, teman dan lingkungan sekitar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mencermati informasi dari artikel, membuat gambar yang menceritakan beragam aktivitas, menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan mempraktikkan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan.
* Berdiskusi dalam kelompok, siswa mengidentifikasikan pembangunan sosial budaya di Indonesia
* Membuat naskah iklan layanan masyarakat, merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikannya

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**Kegiatan Penilaian**

1. Menuliskan Manfaat Keragaman Sosial Budaya

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci jawaban

KD IPS 3.2 dan 4.2

|  |
| --- |
| Manfaat Keragaman Sosial Budaya |
| 1. Menarik minat para wisatawan asing dan dalam negeri untuk berkunjung |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

Alternatif jawaban:

* + Mempererat rasa persatuan dan kesatuan
  + Memperkaya budaya bangsa
  + Memperluas wawasan masyarakat tentang keanekaragaman sosial budaya
  + Meningkatkan ketertarikan wisatawan domestik dan mancanegara untuk mengunjungi Indonesia

Tujuan utama dari kegiatan ini adalah untuk mengukur pemahaman siswa tentang upaya pembangunan sosial budaya di Indoensia.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat**

**Pembelajaran Ke : 5**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan iklan elektronik.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

**Indikator:**

* Mengidentifikasikan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
* Menjelaskan berbagai penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Memahami karya seni rupa daerah

4.4 Membuat karya seni rupa daerah

**Indikator:**

* Mengidentifikasi bahan dan alat serta membuat rancangan karya seni rupa.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan melakukan survei, siswa mengidentifikasikan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
* Dengan mempresentasikan hasil survei, siswa menjelaskan berbagai penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
* Dengan berlatih memeragakan iklan yang dibuatnya, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan iklan elektronik.
* Dengan berkreasi merancang motif batik, siswa mengidentifikasi bahan dan alat serta membuat rancangan karya seni rupa.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bekerja sama dalam kelompoknya. Siswa melakukan survei untuk mendapatkan informasi tentang jenis-jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan tubuh manusia. ***Collaboration*** * Sebelum kegiatan, guru memberikan penjelasan terlebih dahulu mengenai jenis-jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia. ***Communication*** * Siswa menentukan responden yang akan menjadi sumber data bagi kegiatan survei mereka. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Beberapa hal yang akan menjadi acuan pertanyaan yang akan diajukan pada survei : * Jenis penyakit sistem pencernaan yang pernah dialami responden. * Tindakan yang diambil pada saat responden mengalami penyakit tersebut. * Seberapa parahkah penyakit yang dialami responden? * Apa penyebab penyakit sistem pencernaan yang dialami responden? * Sedalam apakah tingkat kesadaran responden akan pentingnya menjaga kesehatan sistem pencernaannya? * Seberapa sering responden terserang penyakti tersebut? * Tindakan apa yang diambil oleh responden agar tidak terserang penyakit tersebut kembali? * Siswa mengikuti langkah-langkah kerja yang disajikan di Buku Siswa sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan ini. * Siswa menyajikan informasi yang sudah mereka peroleh dalam bentuk poster hasil survei, siswa dapat menggunakan format yang disediakan di Buku Siswa. | 180 menit |
| * Guru menggunakan paragraf tentang kerja sama untuk menyambungkan kegiatan berikutnya dimana siswa akan bekerja sama dengan kelompoknya dalam berlatih untuk menyajikan iklan layanan masyarakat yang mereka rancang sebelumnya. ***Communication*** * Guru menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam demonstrasi iklan, antara lain kontak mata, suara yang lantang dan intonasi yang jelas, ekspresi wajah yang tepat dan sesuai, dan gerak/bahasa tubuh yang penuh percaya diri. * Selain penampilan siswa dalam menyajikan iklan tersebut, guru juga akan memberikan penilaian terhadap konten dari iklan tersebut. Hal- hal yang harus diperhatikan dalam rancangan iklan adalah isi iklan, kata kunci, properti pendukung iklan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Pada akhir kegiatan, siswa melakukan refleksi terhadap kerja kelompok yang mereka lakukan. ***Mandiri*** |
| * Guru menggunakan teks bacaan penyambung yang disajikan di Buku Siswa untuk menyambungkan topik kerja sama dalam kelompok dengan keragaman budaya yang nantinya akan difokuskan pada topik karya seni rupa daerah (batik.) ***Literasi*** * Siswa mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan untuk membuat batik, hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai SBdP KD 3.4 tentang mengidentifikasikan bahan dan alat untuk membuat karya seni rupa daerah. ***Creativity and Innovation*** * Guru melanjutkan diskusi kelas dengan meminta siswa untuk merancang motif batik. Hasil rancangan ini dapat digunakan untuk menilai SBdP KD 4.4 tentang membuat rancangan karya seni rupa daerah. ***Gotong Royong*** |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, contoh-contoh motif batik/kain batik, artikel tentang penyakit organ pencernaan manusia, guru, teman, dan lingkungan sekitar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Melakukan survei, dan mengidentifikasikan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia
* Mempresentasikan hasil survei, dan menjelaskan berbagai penyakit yang memengaruhi orgam pencernaan manusia
* Berlatih memeragakan iklan yang dibuatnya, menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan iklan elektronik
* Berkreasi merancang motif batik, mengidentifikasi bahan dan alat dan membuat rancangan karya seni rupa

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**Kegiatan Penilaian**

1. Membuat Laporan Hasil Survei Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Dari hasil survei diketahui bahwa

ternyata:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kami menyimpulkan bahwa:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hal yang perlu ditindaklanjuti adalah:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kegiatan ini merupakan kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencari informasi tentang penyakit yang menyerang organ pencernaan, hasil laporan survei yang mereka lakukan dapat digunakan sebagai alat ukur dalam menilai pemahaman siswa tentang berbagai jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan dan penanggulangannya.

Poin penting dalam laporan survei yang perlu mendapatkan perhatian dalam penilaian adalah poin ketiga dimana siswa menjelaskan hal-hal yang perlu ditindaklanjuti, karena pada poin tersebut siswa diharapkan dapat memberikan saran pencegahan ataupun penanggulangan terhadap penyakit yang paling sering menyerang organ pencernaan manusia.

Alternatif jawaban yang diharapkan muncul pada laporan survei :

Dari hasil survei diketahui bahwa :

Dari ….responden yang dilibatkan dalam survei….pernah terkena penyakit….. dst

Kami menyimpulkan bahwa :

Sebagian besar dari responden pernah mengalami sakit…….pada organ pencernaannya.

Hal yang perlu ditindaklanjuti adalah :

Upaya pencegahan : ………………………

Upaya penanggulangan : …………………………………………..

2. Mendemonstrasikan Iklan

Teknik Penilaian: Praktik

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Berlatihlah menggunakan naskah dan sesuaikan akting kita dengan sketsa gambar berdasarkan naskah atau storyboard. Gunakan perlengkapan pendukung untuk menunjang penampilanmu. Bersiaplah untuk penampilan di hari berikutnya. Pastikan bahwa saat tampil, dirimu:

* + Melakukan kontak mata dengan penonton.
  + Tidak menutupi pandangan mata penonton.
  + Menggunakan suara yang lantang, intonasi yang jelas, serta ekspresi yang tepat dan sesuai.
  + Menggunakan bahasa tubuh yang baik dan penuh percaya diri.

Pada kegiatan ini siswa berlatih untuk mendemonstrasikan iklan yang mereka rancang, latihan ini ditujukan untuk memantapkan pemahamn siswa tentang isi iklan dan melatih keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan iklan elektronik.

Hal –hal yang perlu diperhatikan adalah :

* + Pengetahuan siswa tentang isi iklan : naskah iklan sesuai dengan topik dan isi iklan
  + Keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan : intonasi, kelantangan, mimik muka dan gerak tubuh siswa mampu menyampaikan pesah isi iklan.

3. Menuliskan Alat dan Bahan Membuat Batik

Teknik Penilaian: Tes tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD SBdP 3.4 dan 4.4

|  |  |
| --- | --- |
| Cari tahu alat serta bahan yang dipergunakan  untuk membuat batik!  • Malam (lilin atau parafin)  • \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  • \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  • \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  • \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  • \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang bahan dan alat yang diperlukan dalam membuat karya seni rupa daerah (batik).

Kunci Jawaban: Canting, kain, wajan dan kompor, gawangan (tempat untuk meletakkan batik yang akan digantung)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 3 : Makanan Sehat**

**Sub Tema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat**

**Pembelajaran Ke : 6**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**Indikator:**

* Merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikan iklan tersebut.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.3 Mensyukuri keberagaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

3.3 Menelaah keberagaman social budaya masyarakat

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

**Indikator:**

* Menyebutkan pentingnya keanekaragaman dan menguraikan contoh cerita tentang arti pentingnya memahami keanekaragaman.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Memahami karya seni rupa daerah

4.4 Membuat karya seni rupa daerah

**Indikator:**

* Mengidentifikasikan langkah-langkah membuat karya seni rupa daerah dan mempresentasikannya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan menampilkan iklan layanan masyarakat yang dibuatnya, siswa mampu merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikan iklan tersebut.
* Dengan melakukan refleksi dan menjawab pertanyaan tentang kerja sama dalam kelompok, siswa mampu menyebutkan pentingnya keanekaragaman dan menguraikan contoh cerita tentang arti pentingnya memahami keanekaragaman.
* Dengan menguraikan teknik membuat batik, siswa mampu mengidentifikasikan langkah-langkah membuat karya seni rupa daerah dan mempresentasikannya.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru menggunakan teks pembuka yang disajikan di Buku Siswa untuk membuka kegiatan dan mengaitkan kegiatan dengan tema yang sedang berlangsung. ***Literasi*** * Topik subtema pentingnya asupan makanan sehat, dikaitkan dengan keragaman jenis-jenis makanan yang dibutuhkan oleh manusia, guru menekankan bahwa keragaman jenis makanan memberikan manfaat lebih bagi kesehatan manusia. ***Communication*** * Dengan tetap menggunakan topik keragaman, guru mengingatkan bahwa keragaman juga dijumpai hampir di setiap aspek kehidupan, dalam masyarakat kita pun banyak sekali ditemukan bentuk-bentuk keragaman yang semakin memperkuat dan memperkaya bangsa. ***Integritas*** * Guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri dan memberikan kesempatan untuk menampilkan rancangan iklan yang mereka buat bersama dengan kelompoknya. ***Communication*** * Guru menginformasikan kepada siswa, hal-hal yang akan dilihat dan digunakan sebagai acuan dalam menilai. * Ketika salah satu kelompok menampilkan iklan, kelompok lain mengamati dan mengisi format isian yang disediakan. ***Collaboration*** * Hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai bahan penilaian Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 | 180 menit |
| * Pada akhir kegiatan demonstrasi iklan, bersama dengan kelompoknya siswa melakukan refleksi dengan melengkapi lembar refleksi yang disediakan di Buku SIswa. ***Gotong Royong*** * Guru memandu siswa untuk melakukan diskusi dengan menggunakan hasil refleksi mereka baik refleksi diri maupun kelompok. ***Collaboration*** * Diskusi diarahkan pada pemahaman tentang pentingnya keanekaragaman. * Siswa menguraikan jawabannya tentang arti pentingnya memahami keanekaragaman. ***Mandiri*** * Guru dapat memberikan pertanyaan tambahan dengan meminta siswa mengaitkan jawaban mereka dengan konsep yang lebih besar yaitu pentingnya keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan. ***Nasionalis*** * Guru dapat memberikan pertanyaan tambahan dengan meminta siswa untuk memberikan contoh tentang pentingnya keragaman dalam masyarakat. ***Communication*** * Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk memberikan pemahaman tentang PPKn KD 3.3 dan 4.3 |
| * Guru meneruskan diskusi mengenai keragaman dan mengarahkannya pada pembahasan keragaman budaya tradisional Indonesia yang salah satunya dapat dilihat pada keragaman corak batik. ***Collaboration*** * Guru melanjutkan kegiatan SBdP dengan meminta siswa untuk melanjutkan rancangan motif batik yang mereka buat sebelumnya dan menyebutkan teknik–teknik dalam membuat batik. ***Creativity and Innovation*** * Jawaban siswa dapat digunakan sebagai salah satu alternatif penilaian SBdP KD 3.4 dan 4.4 |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Contoh-contoh iklan layanan masyarakat, macam-macam corak/kain batik, buku teks, guru, teman, dan lingkungan sekitar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **............., ...............2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Menampilkan iklan layanan masyarakat yang dibuatnya, merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikan iklan tersebut.
* Melakukan refleksi, menjawab pertanyaan tentang kerja sama dalam kelompok, menyebutkan pentingnya keaneka ragaman dan menguraikan contoh cerita tentang arti pentingnya memahami keaneka ragaman budaya
* Menguraikan teknik membuat batik, mengidentifikasikan langkah-langkah membuat karya seni rupa daerah dan mempresentasikannya

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

Kegiatan Penilaian

1. Menampilkan Iklan Layanan Masyarakat

Teknik Penilaian: Praktik

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Keragaman justru semakin memperkuat dan memperkaya suatu bangsa. Keragaman merupakan modal pembangunan bangsa. Ini adalah tema iklan layanan masyarakat kita yang sudah kita rencanakan sejak pertemuan sebelumnya. Saat ini adalah kesempatan kita untuk menampilkannya di depan kelas. Pastikan bahwa kita:

* + Menggunakan suara yang keras dan lantang
  + Menggunakan artikulasi yang jelas dan tidak menggumam
  + Menggunakan kontak mata dengan penonton
  + Tidak menghalangi pandangan mata penonton
  + Tampil penuh percaya diri
  + Menggunakan perlengkapan pendukung iklan
  + Menjadikan sketsa gambar sesuai naskah sebagai pedoman berakting
  + Hafal dengan naskah yang akan dibawakan
  + Kegiatan ini digunakan untuk mengambil nilai Bahasa Indonesia KD

3.4 dan 4.4. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengambilan nilai:

KD 3.4 (Pengetahuan ):

* Judul iklan sesuai dengan topik iklan
* Isi iklan sesuai dengan topik iklan
* Kata kunci sesuai dengan isi iklan
* Mencerminkan ciri-ciri iklan yang efektif (singkat, menarik, mudah dimengerti, dan mudah diingat)

KD 4.4 (Keterampilan )

* Suara keras, lantang dan jelas, intonasi tepat
* Artikulasi jelas
* Hafal naskahnya
* Ekspresi dan gerak tubuh mampu menyampaikan pesan dan isi iklan.

2. Menjelaskan/Menguraikan jawaban

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD PPKn 3.3 dan 4.3

Apakah kelebihan bekerja seorang diri?

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sebutkan kekurangan bekerja seorang diri!

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Apakah kelebihan bekerja dalam sebuah kelompok?

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sebutkan kekurangan bekerja dalam sebuah kelompok!

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kegiatan ini ditujukan supaya siswa melakukan refleksi diri tentang pentingnya kebersamaan dan keanekaragaman dalam kehidupan masyarakat.

Jawaban siswa bisa beraneka ragam dan sebaiknya guru tidak mengambil nilai dari hasil jawaban siswa, guru memberikan pengarahan dan panduan kepada siswa tentang pentingnya keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan.

3. Menuliskan Teknik dalam Membuat Batik

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Kunci jawaban

KD SBdP 3.4 dan 4.4

Sebutkan teknik-teknik dalam pembuatan batik!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kunci jawaban :

* Teknik pembuatan batik sendiri terbagi atas tiga, yakni:
* Teknik tulis yang menggunakan canting sebagai alat pembuatan motif.
* Teknik cap menggunakan stempel yang di atasnya sudah berbentuk ragam hias batik
* Teknik cetak atau sablon

Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengambil nilai SBdP KD 3.4

(Mengidentifikasikan langkah-langkah membuat karya seni rupa daerah/

batik)

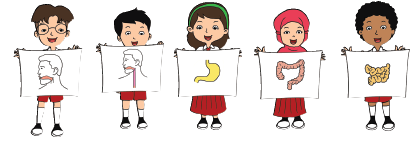
**Subtema 4**

**Karyaku Prestasiku**

**Proyek 1**

**Travel Agent**

* + Proyek ini merupakan proyek keterpaduan tiga muatan pelajaran, yaitu Bahasa Indonesia, PPKn dan IPA.
  + Dalam proyek ini, siswa bersama dengan kelompoknya bermain peran sebagai travel agent yang akan menjelaskan perjalanan yang ditempuh oleh makanan dari mulut sampai saluran pembuangan dalam sistem pencernaan manusia.
  + Dalam kelompok siswa membagi tugas menjadi beberapa bagian yaitu organ mulut, organ kerongkongan, lambung, usus besar, usus halus, dan narator.
  + Setiap anggota berkewajiban untuk membuat informasi tentang organ pencernaan dan fungsinya sesuai dengan bagiannya masing-masing dalam bentuk iklan media cetak.
  + Narator bertugas untuk menceritakan perjalanan makanan dari mulut sampai ke saluran pembuangan, tiap kali berpindah ke organ berikutnya, siswa yang bertugas di organ tersebut menunjukkan dan membacakan iklan yang dibuatnya.
  + Pada akhir kegiatan, siswa bersama dengan kelompoknya melakukan refleksi diri tentang sikap kerja sama dengan kelompoknya, apakah mereka menemukan kesulitan dalam bekerja sama dengan temannya yang memiliki ide dan gagasan yang berbeda? Bagaimana mereka menyelesaikan kesulitan tersebut?



Rubrik Penilaian Proyek Travel Agent

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Bahasa  Indonesia (3.4  dan 4.4) | Iklan media cetak  yang dibuat  menarik, mudah  dipahami, mudah  diingat dan  menyampaikan  informasi yang  tepat | Iklan media  cetak yang  dibuat  memenuhi 3  syarat iklan  yang ditetapkan | Iklan media  cetak yang  dibuat  memenuhi 2  syarat iklan  yang ditetapkan | Iklan media  cetak yang  dibuat  memenuhi 1  syarat iklan  yang ditetapkan |
| IPA (3.3 dan  4.3) | Siswa mampu  menjelaskan  organ  perncernaan  dan fungsinya  dengan lengkap  dan tepat tanpa  bantuan guru | Siswa mampu  menjelaskan  organ  perncernaan  dan fungsinya  dengan  lengkap dan  tepat dengan  bantuan guru | Siswa mampu  menjelaskan  organ  perncernaan  dan fungsinya  namun kurang  lengkap dan  tepat dengan  bantuan guru | Siswa hanya  mampu  menyebutkan  nama organ  tanpa  menjelaskan  fungsinya |
| PPKn (3.3 dan  4.3) | Dalam bekerja  kelompok, siswa  dapat menerima  perbedaan ide  dan gagasan  dengan sangat  baik dan  menggunakan  ide yang  berbeda untuk  memperkaya  hasil kelompok | Dalam bekerja  kelompok,  siswa dapat  menerima  perbedaan ide  dan gagasan  dengan baik  tanpa bantuan  guru | Dalam bekerja  kelompok,  siswa dapat  menerima  perbedaan ide  dan gagasan  dengan baik  dengan  bantuan guru | Dalam bekerja  kelompok, siswa  tidak dapat  menerima  perbedaan ide  dan gagasan  dengan baik |

**Proyek 2**

**Toko Mainan**

* + Siswa bekerja sama dengan kelompoknya untuk mempersiapkan sebuah toko mainan yang akan menjual mainan hewan yang dilengkapi dengan informasi tentang organ pencernaan hewan tersebut.
  + Siswa mengikuti petunjuk penugasan:
* memilih salah satu hewan yang berbeda dengan kelompok lainnya
* menggambar hewan tersebut
* mencari informasi tentang organ penyusun sistem pencernaan hewan tersebut
* menuliskan informasi tersebut dalam kartu informasi yang akan dipasarkan di toko mainan
* menentukan keunggulan dari produk yang akan dipasarkan dan membuat iklan media cetaknya.
* mempresentasikan gambar hewan dan informasi yang dimiliki di depan kelas dan menggunakan iklan media cetak yang dibuat untuk menarik kelompok lain untuk membeli

Rubrik Proyek Toko Mainan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Bahasa  Indonesia (3.4  dan 4.4) | Iklan media cetak  yang dibuat  menarik, mudah  dipahami, mudah  diingat dan  menyampaikan  informasi yang  tepat | Iklan media  cetak yang  dibuat  memenuhi 3  syarat iklan  yang ditetapkan | Iklan media  cetak yang  dibuat  memenuhi 2  syarat iklan  yang ditetapkan | Iklan media  cetak yang  dibuat  memenuhi 1  syarat iklan  yang ditetapkan |
| IPA (3.3 dan  4.3) | Siswa mampu  menjelaskan  organ  perncernaan  dan fungsinya  dengan lengkap  dan tepat tanpa  bantuan guru | Siswa mampu  menjelaskan  organ  pencernaan  dan fungsinya  dengan  lengkap dan  tepat dengan  bantuan guru | Siswa mampu  menjelaskan  organ  pencernaan  dan fungsinya  namun kurang  lengkap dan  tepat dengan  bantuan guru | Siswa hanya  mampu  menyebutkan  nama organ  tanpa  menjelaskan  fungsinya |

**Proyek 3**

**Kisah Padi dari Sawah ke Meja Makan**

* + Pada penugasan keterpaduan IPS dan PPKn ini, siswa diminta untuk membuat karangan narasi yang menceritakan perjalanan padi dari sawah sampai ke meja makan (nasi).
  + Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam karangan narasi tersebut :
* cerita mencakup proses yang terjadi di sawah ketika petani berinteraksi dengan lingkungan alamnya (IPS)
* cerita mencakup proses yang terjadi ketika petani memasarkan hasil panennya, kepada siapa petani menjual padinya? Interaksi petani dengan lingkungan sosialnya (IPS)
* cerita mencakup proses yang menceritakan bagaimana beras di pasar bisa sampai ke rumah-rumah dan siap dimasak. Siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut (IPS)
* cerita mencakup informasi tentang perbedaan yang dijumpai oleh petani dalam kehidupan sehari-harinya ketika ia menanam padi, memanen hasilnya dan menjualnya ke pasar. (PPKn)



Daftar Periksa Karangan Narasi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** |
| Interaksi manusia dengan lingkungan  alam dan sosialnya (IPS) |  |  |
| Manfaat keberagaman dalam kehidupan  bermasyarakat |  |  |

**Proyek 4**

**Indahnya Batikku**

* + Proyek ini merupakan keterpaduan Bahasa Indonesia dan SBdP.
  + Siswa membuat kombinasi motif batik dengan mengikuti petunjuk yang disajikan.
  + Siswa membuat iklan sederhana untuk memasarkan produk motif batik yang dibuatnya.

Rubrik Indahnya Batikku

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Bahasa  Indonesia (3.4  dan 4.4) | Iklan media cetak  yang dibuat  menarik, mudah  dipahami, mudah  diingat dan  menyampaikan  informasi yang  tepat | Iklan media  cetak yang  dibuat  memenuhi 3  syarat iklan  yang ditetapkan | Iklan media  cetak yang  dibuat  memenuhi 2  syarat iklan  yang ditetapkan | Iklan media  cetak yang  dibuat  memenuhi 1  syarat iklan  yang ditetapkan |
| SBdP | Karya motif batik  sangat menarik  dan mengikuti  3 langkah pada  petunjuk dengan  tepat tanpa  bantuan guru | Karya motif  batik menarik  dan mengikuti  3 langkah  pada petunjuk  dengan tepat  dengan  bantuan guru | Karya motif  batik menarik  dan mengikuti  2 langkah  pada petunjuk  dengan tepat  dengan  bantuan guru | Karya motif  batik menarik  dan mengikuti  1 langkah  pada petunjuk  dengan tepat  dengan  bantuan guru |

**Proyek 5**

**Penyuluh Kesehatan**

* + Siswa bekerja sama dengan kelompoknya yang terdiri dari 3 orang dan berperan menjadi penyuluh kesehatan yang akan memberikan penyuluhan tentang pencegahan dan penanggulangan gangguan perncernaan.
  + Siswa mengikuti petunjuk penugasan :
* Memilih salah satu gangguan/penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.
* Mencari informasi tentang definisi dari gangguan/penyakit tersebut, gejala yang ditimbulkan, cara pencegahan dan cara penanggulangannya.
* Membuat naskah iklan elektronik singkat yang memaparkan jasa penyuluhan yang disediakan oleh kelompokmu.
* Lakukan penyuluhan kesehatan kepada teman-teman yang mengunjungi kelompok.

Rubrik Penyuluh Kesehatan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Bahasa  Indonesia (3.4  dan 4.4) | Iklan media  elektronik yang  dibuat menarik,  mudah dipahami,  mudah diingat dan  menyampaikan  informasi yang tepat | Iklan media  elektronik  yang dibuat  memenuhi  3 syarat  iklan yang  ditetapkan | Iklan media  elektronik  yang dibuat  memenuhi  2 syarat  iklan yang  ditetapkan | Iklan media  elektronik  yang dibuat  memenuhi  1 syarat  iklan yang  ditetapkan |
| IPA (3.3 dan  4.3) | Siswa mampu  menjelaskan definisi,  gejala, pencegahan  dan penanggulangan  gangguan/penyakit  organ pencernaan  manusia dengan  tepat tanpa bantuan  guru | Siswa mampu  menjelaskan 3  dari komponen | Siswa mampu  menjelaskan 2  dari komponen | Siswa mampu  menjelaskan 1  dari komponen |

**Proyek 6**

**Bertanyalah Kepada Ahlinya**

* + Siswa akan berperan menjadi seorang ahli yang membagikan informasi tentang sebuah topik kepada temannya.
  + Siswa memilih salah satu topik yang disediakan dan mengingat kembali yang sudah dipelajari tentang topik tersebut.
  + Siswa memilih pasangan teman dan membagikan informasi yang ia ketahui tentang topik tersebut. Siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk memberikan pertanyaan–pertanyaan yang berkaitan dengan topik yang ia pilih. Secara bergantian siswa saling menanya.

Daftar Periksa Bertanyalah kepada Ahlinya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** |
| Kelengkapan informasi | .... | .... |
| Ketepatan informasi | .... | .... |